

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА
ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯСЛИ – САД №9 г. ПРУЖАНЫ».

Консультация для родителей

Тема: « Совместная работа учреждения дошкольного образования и семьи по успешному развитию речи детей».

март 2017г.

Речь – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Благодаря речи люди сообщают мысли, желания, передают свой жизненный опыт, согласовывают действия. Она служит основным средством общения людей. Речь одновременно – необходимая основа мышления и его орудие. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и др.) развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью. От уровня речевого развития зависит общее интеллектуальное развитие. Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения. Можно сказать, что речь человека – это его визитная карточка. Речь ребенка отражает социальную среду, в которой он растет.

Для нормального становления речевой деятельности необходимы определенные условия психического развития. Прежде всего, необходимо, чтобы у ребенка:

- достигли определенной степени зрелости структуры головного мозга;
- правильно и координировано работали голосовые и дыхательные системы, органы артикуляции;
- были достаточно развиты слух и зрение, двигательные навыки, эмоции;
- формировалась потребность в общении;

Овладение речевой деятельностью предполагает:

- способность говорить;
- способность понимать сказанное;

К старшему дошкольному возрасту ребенок овладевает:

1. Самостоятельной монологической речью, умением поддерживать беседу (задавать вопросы и отвечать на них).
2. Звуковой формой слов.
3. Значением слова.
4. Грамматическим строем речи.

Помимо правильного внешнего оформления, высказывание должно быть содержательным, понятным, эмоционально выразительным.

У ребенка должна быть сформирована не только разговорная устная речь, но и готовность к обучению письменной речи – чтению, письму.

Лингвистическое и литературное воспитание человека начинается в раннем детстве. Навык правильной речи, как все добрые навыки, приобретаются в речевом окружении ребенка. Это, в первую очередь, семья, позже – дошкольное учреждение, которое начинает посещать ребенок.

Речи следует учить, прежде всего, путем примера. Слышит ребенок речь правильную, отчетливую, ясную и невольно воспринимает ее, и добрый навык приобретает могущественную силу привычки. Все внимание, неустанные старания родителей, воспитателей должны быть направлены на то, чтобы дети слышали речь правильную, ясную логически последовательную. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым и, главное – говорить **медленно, ясно и громко.**

Больше всего могут дать своим детям в их дошкольный период сами матери. От простой песенки, сказки, образно и увлекательно рассказанной где-нибудь на диване, выразительно прочитанного стихотворения или рассказа за столом, у которого собралась вся семья, душа ребенка расцветает и жадно впитывает впечатления добра и красоты, оставляющие в ней неизгладимые следы. Семья является той ареной, среди которой беспрепятственно формируется и развивается ум и воображение ребенка, его вкусы и интересы, а ведь все это и является преддверием, фундаментом правильной, литературной устной и письменной речи.

Некоторые родители не уделяют или уделяют слишком мало внимания удовлетворению потребности ребенка в речевом общении с ним. От этого задерживается развитие речи и, следовательно, мышления. Другие же злоупотребляют словом, когда делают его самодовлеющим, стремятся ускорить процесс развития ребенка и сообщают ему большое количество словесных знаний, не увязывая их с жизненным опытом малыша, его возможностями, ориентировкой в окружающей жизни, с запасом представлений.

Знакомьте малыша с произведениями художественной литературы. Дети любят стихи, сказки, потешки, прибаутки, которые используются с целью забавить малыша, удовлетворить его потребность в подвижности, побудить к игровым действиям.

Подбирая стихотворение, обратите внимание на то, чтобы изображенные в нем образы были знакомы ребенку.

Сказку ребенку лучше рассказывать, а не читать. Малыш воспринимает выражение Вашего лица, жесты, интонацию. Рассказывая, нельзя делать никаких пояснений. В противном случае нарушается восприятие сказки.

Для того, чтобы речь ребенка развивалась правильно, чтобы он владел ею в полной мере в дальнейшем, родителям необходимо соблюдать ряд **условий:**

1. Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.

2. В общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, звуки и слова произносите ясно и четко, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните ребенку.

3. Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте также уменьшительными и ласкательными суффиксами – все это тормозит речевое развитие ребенка.

4. Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: а понятен ли ему ваш ответ?

5. Своевременно устраняйте недостатки речи ребенка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом. Самое лучшее – тактично направьте его и покажите как надо произнести то или иное слово.

Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы логопеда, воспитателей дошкольного учреждения и родителей по предупреждению речевых нарушений у детей.

Логопедическая работа в детском дошкольном учреждении включает в себя несколько направлений. Это:

1. Преодоление имеющихся нарушений речи у детей.

2. Предупреждение возможных вторичных нарушений речи.

3. Профилактика (пропедевтика) речевых нарушений до их возникновения.

4. Совершенствование разных сторон и качеств речи при отсутствии нарушений.

5. Параллельная коррекция и развитие других психических функций, таких как слухоречевое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно-логическое мышление.

Зачастую, вся логопедическая работа воспринимается только как некие действия, прямо направленные на ликвидацию неправильного произношения у детей. Это понятно, так как нарушения звукопроизношения воспринимаются окружающими в первую очередь и вызывают наибольшие беспокойства родственников ребенка. Но при таком подходе к логопедии зачастую не рассматриваются другие направления работы логопеда.

Хотелось бы отдельно остановиться на социальных причинах появления речевых нарушений. Прежде всего, следует отметить, снижение уровня языковой культуры общества в целом. Наши дети, зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко нелитературные выражения. В некоторых случаях оставляет желать лучшего содержания и речевое оформление программ телевидения и видеозаписей.

Неправильное речевое окружение и воспитание так же может являться причиной возникновения у детей дефектов речи (по типу искажения). При таком положении вещей маленький ребенок не в состоянии воспринять языковую норму родного языка, артикуляционные уклады звуков слышимой речи, у него формируется неправильное или неточное восприятие речевых

звуков. А это, в свою очередь, приводит к появлению дефектов звукопроизношения.

Нарушения звуковой культуры речи, возникшие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой целый ряд вторичных нарушений речи: недоразвитие фонематического слуха, задержанное формирование навыков звукового, слогового и буквенного анализа слов, обеднение словаря ребенка, нарушение грамматического строя родной речи. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка в целом. Поэтому, так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности.

По мнению многих специалистов, начало целенаправленной работы по формированию правильного звукопроизношения уже с трехлетнего возраста помогает предотвратить появление многих нарушений речи, а зачастую и выявить у детей данного возраста другие, более сложные речевые патологии, что способствует их ранней коррекции.

Как отмечалось ранее, речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его взрослыми. В этом смысле большая роль в формировании правильной речи детей принадлежит воспитателям детских дошкольных учреждений. Если одной из задач логопеда является коррекция, исправление дефектов речи при неправильном речевом развитии ребенка, то задачей воспитателя, а также родителей является формирование речи детей при нормальном речевом развитии.

Программа воспитания и обучения в детском саду предусматривает развитие всех сторон устной речи: словаря, грамматического строя, связной речи, звукопроизношения.

В детском саду (в работе логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, руководителя физвоспитания, психолога) широко используются различные игры на развитие слухового внимания у детей, пальчиковые игры, сопровождаемые речевками, логопедические пятиминутки, игры на развитие координации речи с движением, игры, включающие работу над темпом и ритмом речи. Представлена предметная среда для развития мелкой моторики пальцев рук – все это эффективно влияет на успешное развитие речи детей.

Уточнение артикуляции и произношения звука очень важно в процессе работы по развитию речи. Оно позволяет привлечь внимание детей к положению органов артикуляции, усилить кинестетические и слуховые ощущения. Зачастую данный вид речевой работы проводится коллективно в виде заучивания и проговаривания стихотворений и речевок, насыщенных соответствующим звуком или включающих в себя звукоподражание. Такая форма действительно эффективна, если звук появляется у ребенка спонтанно и уже достаточно автоматизирован в самостоятельной речи.

Если же данный звук еще не сформирован или процесс автоматизации не завершен, то происходит фиксация дефектного звука в речи ребенка, что в дальнейшем потребует кропотливой коррекционной работы. Исходя из этого, целесообразнее совмещать работу по уточнению положения органов

артикуляции при данном звуке с проговариванием речевок. При этом проговаривание воспитателя должно быть четким, с хорошей артикуляцией наиболее значимых моментов, желательно в быстром, умеренном темпе.

Уточнение положения органов артикуляции при произнесении отдельных звуков представляется невозможным без предварительной работы по развитию артикуляционной моторики у детей. Дети должны обладать элементарными знаниями о строении ротовой полости, о возможных движениях органов артикуляции. В связи с этим очень важно предварять ознакомление детей со звуками речи выполнением артикуляционных тренировочных упражнений, которые способствуют формированию и закреплению правильных произносительных умений и навыков. Для достижения желаемого результата необходимо выполнять соответствующий комплекс артикуляционной гимнастики в группе, на логопедических занятиях, а также дома по заданию логопеда.

Последовательная систематическая работа по развитию артикуляционной и мелкой моторики у детей, уточнению артикуляции и произношению звуков создают благоприятные условия для успешного развития речи детей дошкольного возраста.

В этой связи одной из главных задач дошкольного учреждения становится организация взаимодействия различных специалистов (логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, руководителя физвоспитания) и родителей с целью создания эффективных условий для правильного и успешного развития речи детей.

Учитель-дефектолог

Хмелевская И.П.