

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА
ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯСЛИ - САД №9 г. ПРУЖАНЫ»

Консультация для родителей.
31.10.2017г.

Тема: Научим детей рассказывать.

На наш взгляд, самая сложная и большая проблема в обучении детей дошкольного возраста - научить связно и выразительно говорить. Очень важно помочь ребенку овладеть этим важным и прекрасным даром.

Что такое умение говорить? Ребенок в повседневной жизни, общаясь со сверстниками и с взрослыми, говорит очень много. Однако, когда ему предлагают: «Расскажи, что интересного ты увидел в зоопарке? Перескажи сказку, рассказ...», - сразу возникают трудности. Ребенок не умеет видеть и понимать основной сюжет, определять главных героев, основное действие, место действия, время и место происходящего события, не может четко сформулировать вопрос и ответить на него. Его речь становится эпизодической, неполной, несогласованной.

К 5-6 годам современный ребенок должен овладеть всей системой родного языка: уметь полно и последовательно излагать свои мысли, легко строя развернутые предложения, логически обосновывая свои высказывания, свободно пересказывать рассказы и сказки, описывать происшедшие события, правильно произносить все звуки и многосложные слова. Основные задачи развития речи, которые ставят перед собой педагоги учреждения дошкольного образования следующие:

1. Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса.

Необходимо добиваться того, чтобы дети не только знали и понимали смысл употребляемых слов, но и активно их использовали в повседневной речи. Необходимо создать условия для развития внимания к слову: «Как правильно сказать? Как сказать по-другому?»

2. Работа над грамматическим строем речи.

Слова – это кирпичики, из которых складывается речь. Грамматика-нормы изменения слов и их соединение в предложение. Это изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых и сложных предложений.

3.Формирование звуковой культуры речи - умение слышать и воспроизводить все звуки родного языка. Это работа над системой ударений в словах, интонационным строем родного языка, четким произношением всех звуков и слов, выразительностью, темпом речи, силой голоса.

4.Формирование и развитие связной речи (диалогической и монологической). Диалог - разговорный жанр языка. Ребенок учится спрашивать, отвечать, объяснять, рассуждать, слушать и понимать. Постепенно включается в речь ребенка монолог- это более сложная форма речи: составление ребенком небольших рассказов, сказок, умение пересказать историю, событие – увиденное или произошедшее, составление рассказов о предмете, объекте, картине или серии картин, связанных одним сюжетом.

Рассказ, составленный ребенком, помогает определить запас слов, умение строить фразы, передавать содержание кратко или развернуто.

Родителям для разрешения этих задач необходимо создание информационно-развивающей среды: ситуаций, мотивирующих общение детей – разных ролевых игр, словесных дидактических игр, наличие театральных атрибутов для разыгрывания сказок, стихов: включать в занятия и в повседневную жизнь детей пальчиковую и артикуляционную гимнастики, игры, провоцирующие спорные дискуссии.

Занятия должны проходить эмоционально, динамично. Полезно использовать задания – «Сочини сказку, историю...», «Как ты думаешь, что могло быть дальше?», «Придумай начало истории», «Придумай загадку»: учить детей строить планомерное высказывание – определять место и время происходящего действия, главных и второстепенных героев.

Предлагаю вам фрагмент дидактической игры «Продолжи».

У птички маленькие лапки, а у медведя – большие (лапищи)

У птички маленький носик, а у медведя – большой (носище)

У птички маленькие глазки, а у медведя – большие (глазищи)

У птички маленькая головка, а у медведя – большая (головища)

Как летает птичка? Покажите, как ходит медведь?

Мишка косолапый... (продолжите стихотворение и поиграйте).

В работе с детьми для развития связной речи можно широко использовать игру «Правильно-неправильно».

1. Осенью тепло и можно купаться, загорать. (Неправильно! Почему?)

2. Осенью распускаются цветы и листья. (Неправильно. Почему?)

3. Осенние месяцы-декабрь, январь, февраль. (Неправильно! Почему?)

4. Осенью погода пасмурная, дождливая и очень редко – солнечная. (Правильно. Почему?)

В работе по обучению детей рассказывать большое место должна занимать работа над диалогами сказок. Сказки нельзя читать, их надо рассказывать и видеть детские лица. Тогда дети, затаив дыхание, будут слушать сказки, полные чудес и таинственности. Работая над сказкой, можно успешно развивать детское воображение, грамматический строй речи.

Детям очень нравится придумывать самостоятельно конец к сказке «Как мишка потерял сапожки».

Жила-была медведица с медвежонком. Медвежонок был любопытный и очень большой проказник, но медведица все равно его очень любила. Однажды она подарила ему красные сапожки. Медвежонку сапожки очень понравились, он повсюду бегал в них и не хотел снимать, когда ложился спать. Однажды медведица ушла в лес по своим медвежьим делам, а мишка захотел покупаться в речке...

А вот как медвежонок потерял сапожки и кто помог ему найти их, вы придумайте сами.

учитель – дефектолог

Хмелевская И.П.