

Консультация для родителей «О детских капризах»

Многих родителей беспокоят капризы и упрямство детей. На самое обычное предложение помыть руки, подготовиться ко сну, убрать игрушки ребенок отвечает либо молчаливым неповиновением, либо бурным протестом. Считать, что капризы и упрямство обязательно сопутствуют детству, совершенно неправильно: дети не рождаются таковыми, и это не их возрастная особенность. Однако капризы чаще проявляются в дошкольном возрасте. Чем это вызвано?

Безусловно, склонность к капризам связана с возрастными и психофизическими особенностями детей: чем младше ребенок, тем ярче у него выражены процессы возбуждения, а в связи с этим импульсивность, несдержанность.

И все-таки причины капризов и упрямства ребенка заключены не столько в особенностях его возраста и характера, сколько в неправильном воспитательном подходе к нему.

Капризы самых маленьких детей и старших дошкольников имеют разные причины. Так, у ребенка, находящегося в колыбели, капризов, как таковых, нет. Сигналы о том, что ему пора сменить мокрое белье или накормить, или уложить его спать, это еще не есть собственно капризы. Однако, если взрослые не умеют своевременно предвосхищать детский плач, то у малыша возникает привычка криком добиваться удовлетворения потребностей.

Капризы детей второго-третьего года жизни часто связаны с неудовлетворением естественных потребностей (голод, усталость, сонливость), с ощущением физического дискомфорта (холодно, жарко, тесная обувь, сковывающая движения одежда, неудобная постель и т.п.).

Капризы могут быть предвестниками болезни. Малыш ощущает какие-то физические недомогания, но сказать об этом не умеет.

Иногда дети капризничают и в период выздоровления. После болезни ребенок еще слаб и не может много двигаться, вынужденное ограничение активности вызывает у него беспричинный плач. Но может быть и так, что за время болезни ребенок привыкает к повышенному вниманию окружающих и, выздоровев, не хочет от этого отказываться.

У ребенка могут возникнуть капризы от перенасыщения впечатлениями. Детский ум и воображение нельзя перегружать множеством развлечений. Даже самые приятные впечатления, но в большом количестве, не приносят ребенку тех удовольствий, на которые ошибочно рассчитывают взрослые, желая доставить ребенку приятное.

Но часто причины капризов заключаются в неправильном воспитании/ Ребенок постоянно плачем добивается удовлетворения своих желаний, и взрослые незамедлительно выполняют их. Постепенно у малыша

формируется привычка добиваться желаемого с помощью плача и крика, и незаметно закрепляясь, становится чертой характера.

Капризы детей иногда сочетаются с упрямством. У самых маленьких упрямство может выражаться в нежелательной настойчивости. Чем младше ребенок, тем неосознаннее его негативные проявления. По мере роста ребенка и развития его сознания, капризы и упрямство начинают приобретать более осознанный, преднамеренный характер, становятся привычным способом поведения для достижения цели.

Часто капризы и упрямство ошибочно принимают за нервные проявления: ребенок кричит, замахивается кулаками, разбрасывает игрушки, топает ногами, ложится на пол и кричит. Подобная сцена приводит родителей в растерянность и смятение.

Как же следует реагировать на такие проявления детских капризов? Прежде всего научиться внешне спокойно относиться к крику ребенка. Лучше в такой момент оставить его одного до тех пор, пока не пройдет это состояние. Надо иметь в виду то, что бурная сцена рассчитана ребенком на зрителей и сочувствующих. Если же малыш постоянно будет убеждаться, что вопли ничуть не трогают окружающих, то привычка имитировать истерику постепенно исчезнет.

Упрямство проявляется в основном избалованными детьми, привыкшими к чрезмерному вниманию, излишним уговорам.

Нередко упрямство путают с настойчивостью. С внешней стороны их выражение в поведении одинаково. Но упрямство – отрицательное проявление, и его следует искоренять, а настойчивость – положительное качество, которое безусловно требует поддержки.

Папа и мама называют своего шестилетнего сына упрямцем за то, что он может часами упрашивать их почтить ему книгу или ответить на волнующие его вопросы. Если отец пытается отделаться односложным ответом, то сын, не удовлетворенный объяснением, снова бежит к нему с вопросом.

Это не упрямство, это настойчивость, основанная на любознательности, упорство в достижении цели. Такие качества надо всячески поддерживать и развивать в ребенке.

Вот, например, как поступает воспитатель в таких случаях. Даша тщательно наводит порядок в шкафу. Даже тогда, когда все ребята ушли из группы, девочка продолжает свое занятие.

- Еще минуточку...сейчас закончу, - просит она воспитателя.

- Хорошо, - соглашается педагог, так как понимает, что нужно дать ребенку возможность завершить начатое. Если же время не позволяет, объясняет девочке, что сейчас придется подчиниться общему распорядку («Ведь все ребята не могут ждать одного!»), а закончить работу можно будет по возвращении с прогулки. Разумеется необходимо выполнить данное обещание, а если ребенок забыл, то напомнить ему об этом.

Иногда взрослые усматривают упрямство там, где его по существу нет. Мальчика уговаривают спеть или рассказать стихотворение. Все на него смотрят, ждут, а он только ниже опускает голову и молчит.

- Ну, не упрямься, расскажи, ты же умеешь, - подбадривают взрослые, считая его поведение выражением упрямства.

В этом случае взрослые должны быть очень осторожны и не принимать заторможенность нервных процессов за упрямство.

Такое состояние мнимого упрямства может возникнуть под влиянием сильных раздражителей – необычной обстановки, присутствия незнакомых людей, всеобщего внимания.

Необходимо предостерегаться от попытки сломить упрямство силой, особенно физическим наказанием.

Использованная литература:

1. Островская Л.Ф. Почему ребенок не слушается. М., 1982.
2. Пинчук Л. Правильно ли воспитываем малыша. М., 1979.

Консультация для воспитателей

«Особенности эмоционального развития детей от 1 года до 3 лет»

Маленький ребенок способен выражать множество эмоций: удивление, радость, страх, восторг и др. Эмоциональное поведение малыша имеет ряд особенностей, отличающих его от детей старшего возраста и тем более от взрослых.

Эмоции у маленьких детей очень неустойчивы (улыбка моментально может смениться слезами), ребенок еще не умеет их скрывать и контролировать; эмоции возникают спонтанно, и, соответственно, ребенок ведет себя импульсивно.

Малыш эмоционально живет в настоящем, немедленно реагируя на текущие события.

Эмоции ребенка привязаны к ситуациям. Он сильно переживает по поводу ухода мамы, но потом может легко заинтересоваться новой игрушкой.

Ребенку пока очень сложно обозначать словами свои переживания.

Эмоции маленького ребенка ярки и часто противоречивы. Особенно отчетливо это проявляется в ситуации выбора: из двух предложенных игрушек после некоторых колебаний он выбирает одну и через две минуты уже жаждет играть с другой. Сделать выбор ребенку в этом возрасте еще чрезвычайно трудно.

Наиболее яркие эмоциональные переживания случаются у ребенка по поводу удовлетворения непосредственных желаний. Чем больше трудностей при их выполнении, тем сильнее эмоциональная вспышка, особенно, если малыш хотел выполнить что-либо самостоятельно. В этот момент ему нужна поддержка взрослого. Ребенку необходимо дать возможность выразить свои отрицательные эмоции, это важная часть его развития и взросления. Не следует пытаться сразу же гасить отрицательные переживания и тем более эмоционально реагировать на аффективные вспышки малыша, случившиеся не к месту и не вовремя. Типичный пример: мама с ребенком входят в метро, тот, видя, что все места заняты, начинает капризничать и требовать себе отдельное место. Мать спокойно говорит, что, поскольку свободных мест нет, можно сесть на пол. Ребенок от неожиданности резко прекращает «показательные выступления».

Особый источник как положительных, так и отрицательных эмоций – общение со сверстниками. В 2 года ребенок еще насторожен при приближении сверстников, а в 3 года дети могут заражаться эмоциями друг друга: прыгать, визжать, хохотать и пр. Также ребенок может стремиться к общению со сверстниками и в то же время испытывать неуверенность при непосредственном контакте с ними.

Маленькому ребенку в этом возрасте еще очень трудно адекватно реагировать на эмоции других людей. Общаясь с детьми, ребенок руководствуется только своими желаниями, не учитывая желания другого. Он не может еще проявлять сопереживание и сочувствие.

Ребенок учится эмоционально реагировать на различные ситуации на примере родителей. Если при малейшей неприятности мать впадает в панику, начинает излишне эмоционировать, то и ребенок в аналогичных ситуациях будет поступать также.

Ранний возраст – это время формирования первых привязанностей, симпатий и антипатий. С одним человеком ребенок будет скован и боязлив, с другим – весел и подвижен.

Эмоции в раннем возрасте – показатель не только физического, но и психического здоровья. Депрессивный, печальный либо слишком агрессивный ребенок – тревожный признак для родителей.

Уже в раннем возрасте дети сильно отличаются друг от друга по эмоциональной впечатлительности. Одни более чувствительны к ситуации, другие могут проявлять «эмоциональную тупость». Одни легко выражают свои как отрицательные, так и положительные эмоции в поведении, другие испытывают напряжение, сдерживают свои порывы. Эти индивидуальные особенности связаны с темпераментом ребенка.

Темперамент характеризует темп, интенсивность, ритм, скорость психических процессов и состояний. Эти индивидуальные особенности человека врожденны, проявляются достаточно рано и сильно влияют на эмоциональное поведение человека.

Одни дети непоседливы, стремительны и не способны долго усидеть на месте, другие часами играют за столом, перебирая картинки или кубики. Одни никак не реагируют на замечания, другие моментально начинают плакать. Все эти проявления зависят от темперамента ребенка. Изменить эмоциональные реакции и поведение импульсивного ребенка, переделав его в «тихоню», невозможно, да и не к чему – у каждого типа темперамента есть свои достоинства и недостатки. Родителям важно знать сильные стороны темперамента своего ребенка, чтобы помочь ему адаптироваться, успешно общаться, осваивать новые знания и пр.

Отдельные сюжеты повседневной жизни

«Не хочу спать, а хочу играть»

«Хочу», «не хочу» - в этих словах кроется весь спектр эмоциональных переживаний ребенка. Эмоции определяют и его поведение, причем «здесь и сейчас», без воспоминаний и прогнозов. Вот почему отдельные сюжеты повторяются ежедневно.

Почему же ребенок не желает идти спать? Прежде всего потому, что он эмоционально (но не физиологически) к этому не готов. Дана ситуация воспринимается им как навязанная извне взрослым, как правило, в приказном порядке. Ребенок делает вывод: от меня хотят быстрее избавиться. Также маленькие дети, ложась спать, не в состоянии справиться с тем

потоком эмоциональных впечатлений, которые накопились за день. Чем впечатлительнее ребенок, тем труднее уложить его спать.