

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА ГУО «ЯСЛИ – САД №9 Г.ПРУЖАНЫ»

Консультация для родителей
28.09.2018г.

Тема: «Учимся говорить, играя!» (игры и упражнения, направленные на развитие речи детей 5-го года жизни).

Ворчаньем наскучишь, примером научишь
(китайская пословица)

Уважаемые родители!

Современный ребенок должен овладеть всей системой родного языка, а именно:

- говорить связно;
- полно излагать свои мысли, легко строя развернутые сложные предложения;
- без труда пересказывать рассказы и сказки;
- правильно произносить все звуки;
- легко воспроизводить многосложные слова;
- его словарный запас должен соответствовать возрастной норме;

Игры и упражнения, направленные на развитие речи детей:

Игры, упражнения на развитие звуковой культуры речи:

Игры, упражнения на развитие фонематического слуха:

1. Выделить определенный звук из ряда звуков (например, хлопком).
2. Определить звук в слове, когда звук выделяется голосом (с-с-с-анки) и не выделяется голосом («Скажи, есть ли в этом слове звук (ж): жаба»).
3. Объяснить значение слов (мишка-миска, кашка-каска и т.д.).
4. Подобрать слова на заданный звук.
5. Подобрать картинки, в названии которых есть определенный звук; название которых начинается на определенный звук; которые заканчиваются на определенный звук и т.д.

Игры, упражнения на развитие фонетического слуха:

1. Четко произнести слово, предложение в спокойном темпе и размеренном ритме.
2. Произнести слово по слогам, по звукам.

Игры, упражнения на развитие просодических компонентов речи

(выразительность речи).

- работа над плавностью и напевностью речи (проговаривание стихотворений с распеванием гласных);
- работа над интонационной выразительностью речи (проговаривание загадок с заданной интонацией);
- воспитание шепотной речи;
- работа над темпом и ритмом речи (чтение стихотворений с одновременным отстукиванием);

Игры, упражнения на развитие речевого дыхания:

1. Игры на поддувание и проговаривание фраз, состоящих из 3-5 слов, на одном выдохе.
2. Использование вертушки, бумажных игрушек и салфеток, ваты, воздушных шаров, мыльных пузырей.

Игры, упражнения на развитие словаря:

1. Подобрать действия к предметам:
Поезд (что делает ?) - ..., самолет (что делает ?) - ... и т.д.
2. Подобрать как можно больше признаков к существительному:
Шуба (какая?) - ..., шапка (какая?) - ... и т.д.
3. Дидактическая игра « Назови одним словом.»
Чашка, кастрюля, тарелка, чайник- это...
Диван, кровать, тумбочка, кресло- это... и т.д.
3. Дидактическая игра «Скажи наоборот».
Длинный - ...
Большой - ...
День - ...
Широкий - ... и т.д.
4. Дидактическая игра «У кого - кто?»
У собаки - ...
У кошки - ...
У лошади - ...
У коровы - ... и т.д.
5. Дидактическая игра «Угадай, кто это?»
Бурый, косолапый, неуклюжий - ...
Серый, зубастый, страшный-... и т.д.
7. Объяснить многозначность разных частей речи:
Ручка - ...
Ножка - ...
Гладить - ...
Ходить - ...
Новый - ...
Сильный - ... и т.д.
8. Дидактическая игра «Назови части предмета» (использование картинок).
Чайник- ручка носик, дно, крышка;

Стул- спинка, сиденье, ножки и т.д.

9. Называние профессий людей.

Игры, упражнения на развитие грамматического строя речи:

1. Дидактическая игра «Один-много» (образование множественного числа имен существительных).

Стол - столы, шкаф-..., нож -... и т.д.

2. Дидактическая игра «Чего нет?» (образование множественного числа имен существительных в родительном падеже).

Стул (без чего?)-.....

3. Согласование частей речи.

(не вижу утят, котят, лисят....)

4. Дидактическая игра «Подбери предмет» (согласование имен прилагательных и имен существительных в роде и числе).

Красивая шуба - красивые шубы; красивый - ...; красивое -....;

5. Дидактическая игра «Сосчитай» (согласование числительных с существительными).

Одна морковка, две морковки... т.д.

6. Рассматривание картинок с проговариванием (употребление предлогов)

Мяч на шкафу, мяч под стулом, мяч в коробке, мяч между кубиками и т.д.

7.Чтение текстов с пропущенными предлогами.

8. Дидактическая игра «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами)

Дом- домик, рука -, мяч -... и т.д.

9. Дидактическая игра «У кого - кто?»

У слона - слоненок, у лисы - лисенок, у тигра- тигренок ...т.д.

10.Образование прилагательных от существительных.

Малина - малиновый, дерево – деревянный и т.д.

11. Составление предложений по картинке, по схеме.

12. Составление предложений с однородными членами.

13. Составление предложений сложной конструкции (употребление союза *потому что*)

14. Произнести предложение с вопросительной интонацией, интонацией повествования, побуждения.

Игры, упражнения на развитие связной речи:

1. Умение вести диалог (беседу): умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным).

2. Составление рассказа- описания (по картинке, по воображению).

3. Составление рассказа по сюжетной картинке.

4. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

5. Пересказ текста.

Игры, упражнения на развитие мелкой моторики рук:

1. Статические упражнения (умение изображать пальцами руки различные фигуры и удерживать их определенное время).

Например: «Кольцо», «Коза», «Заяц», «Солдатики» и др.

2. Динамические упражнения (обрывание листа бумаги, вырезание ножницами и др.)

3. Игры на развитие тактильных ощущений (игра «Чудесный мешочек», на ощупь определить форму и качество предмета).

4. Упражнения на координацию движений («Ладонь-ребро-кулак», «Коза-заяц»).

5. Пальчиковые игры:

- без предметов (игра «Скакалка», «Кто построил птичке домик», «Циркуль», «Мальчик-осьминог» и др.)

- с использованием атрибутики (игра «Пальчики знакомятся», «Физкультурник» и др.)

- с предметами: ручка, карандаш, мячик, палочки (упр. «Вертушка» с карандашом, « Поставь точку» и др.)

ВАЖНО! Каждое занятие должно начинаться с артикуляционной гимнастики, целью которой является выработка полноценных движений речевых органов, необходимых для правильного произношения звуков, и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке. Артикуляционная гимнастика не только развивает речевой аппарат ребенка, но и является профилактикой возникновения речевых нарушений.

ПОМНИТЕ! Систематическая и целенаправленная работа, а также использование различных видов работы может оказать наиболее эффективный результат по успешному развитию речи детей.

учитель – дефектолог

Хмелевская И.П.

