

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЯСЛИ - САД №9 г. ПРУЖАНЫ»

Консультация для родителей

«Речевой режим дошкольников с нарушениями речи»

апрель 2019г.

Речь - могущий фактор развития человека. Она влияет на формирование сознания и самосознания, взглядов, убеждений, чувств, воли и характера. Своевременное овладение правильной чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к школе. Следовательно, начинать заботиться о правильной речи ребенка нужно как можно раньше: с самого рождения.

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо с первых недель его жизни: развивать его слух и внимание, разговаривать, играть с ним, развивать его двигательные умения.

С приходом в детский сад образцовой речью для ребенка является речь воспитателей, психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, родителей – всех, кто его окружает. Наибольшее время в детском саду дети проводят с воспитателем. Воспитатель должен формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний по той или иной теме во время занятий, прогулок, экскурсий; способствовать развитию речи, расширять математические представления. Воспитатель обучает детей различным приемам изображения предметов в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, сочетая их с развитием речи.

Наряду с этим, воспитатель группы организует коррекционно-воспитательную работу с детьми с нарушениями речи: формирует положительные навыки общего и речевого поведения, развивает и закрепляет навыки пользования доступной активной самостоятельной речью;

Уделяет внимание развитию восприятия, памяти, словесно-логического мышления; развивает познавательные интересы детей; совершенствует деятельность сохранных анализаторов. Важное значение имеет развитие познавательного интереса. Нужно учитывать то, что у детей с речевыми нарушениями идет отставание в формировании познавательной активности. Воспитатель должен использовать индивидуальную форму работы с детьми-логопатами.

Важно педагогам создать положительный эмоциональный фон. Большое значение имеет этичное поведение взрослых, их правильная реакция на ошибки. Они должны разъяснить детям, что нельзя смеяться над

недостатками речи, что исправление речевых нарушений происходит постепенно.

Прежде всего, педагоги должны быть примером для подражания. Речь должна состоять из четко построенных предложений, быть доступной, с паузами для осмысления детьми прослушенного. Спокойный, несколько замедленный темп речи взрослых способствует лучшему ее пониманию. Целесообразно многократное употребление одних и тех же слов в различных словосочетаниях и предложениях. Речь должна быть выразительной и эмоциональной. Особенно четко должны различаться вопросительные, повествовательные, восклицательные и побудительные предложения.

В задачу педагогов входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде воспитательного процесса, контроль речевой активности, правильного использования поставленных звуков, отработанных грамматических форм.

Режимные моменты благоприятны для организации правильного речевого общения. Одевание детей на прогулку, раздевание после прогулки и перед сном, умывание перед каждым приемом пищи, наблюдение за явлениями природы, дежурства, экскурсии – все эти моменты непосредственно связаны с какими-то реальными объектами, по поводу которых можно организовать разговор с детьми. При этом формируется определенный круг знаний и представлений, активизируется речь детей. Необходимо научить детей выполнять все действия без шума, вслушиваться в речь взрослых и ответы товарищей, отвечать, когда спросят, не перебивать других. Каждый однословный ответ ребенка следует повторить в развернутой фразе. Во всех ситуациях нужно учитывать индивидуальные и речевые возможности ребенка и соответственно с ним задавать вопросы.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений задачи, стоящие перед педагогами чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога, которые они должны решать совместно:

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения;
- исправление ошибок в речи воспитанников;
- стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- развитие восприятия речи на индивидуальных занятиях и в повседневной жизни;
- стимулирование самостоятельной речевой активности ребенка;
- оречевление всех видов деятельности;

Виды работ для детей с нарушениями речи, которые могут использоваться воспитателями и специалистами на протяжении дня:

1. Упражнения на развитие речевого дыхания.

2. Игры и игровые упражнения на автоматизацию, дифференциацию звуков; на развитие грамматического строя речи; расширение словаря детей; игры по развитию звуковой стороны речи; на развитие общей и мелкой моторики;
3. Пальчиковые игры.
4. Физкультминутки и динамические паузы.
5. Использование стихотворений, рассказов, шуточных четверостиший, игр и игровых упражнений во всех режимных моментах.
6. Использование графических игр и упражнений.
7. Составление сюжетных и описательных рассказов, использование упражнений на словообразование и словоизменение во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни.

учитель-дефектолог

Хмелевская И.П.