

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯСЛИ_САД №9 Г, ПРУЖАНЫ

Консультация для родителей

Дата:11.04.19г.

Использование дидактических игр в логопедической работе по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР

В настоящее время остается актуальной проблема оптимизации работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.

Для становления слоговой структуры слова значимыми являются такие неречевые процессы, как оптико-пространственная ориентация, возможности темпо-ритмической организации движений и действий, способность к серийно-последовательной обработке информации. Очевидна необходимость совершенствования традиционных методов и приемов, а также поиска более эффективных научно-обоснованных путей формирования слоговой структуры слов у детей с ОНР для включения в общую коррекционную работу.

Востребованность дидактических игр для формирования слоговой структуры слова обусловлена, необходимостью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы и профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР для обеспечения социальной успешности в соответствии с принципами организации образовательного процесса, изложенными в образовательном стандарте дошкольного образования.

Практическая значимость использования таких игр состоит в возможности оптимизации пропедевтического этапа, дифференцированного коррекционного воздействия с учетом психолого–педагогических особенностей и потребностей детей с речевой патологией, возможности определения уровня речевого развития, слоговой структуры слова и определения индивидуального маршрута каждого ребенка, повышения качества сформированности речевых навыков у детей с ОНР. Пропедевтику слоговой структуры слов целесообразно начинать с формирования неречевых процессов.

Эта работа проводится на индивидуальных и фронтальных занятиях.

В ходе индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения для ребенка с нарушением слоговой структуры слова, часть занятия отводится на проведение игр и игровых упражнений, направленных на формирование неречевых процессов, которые включены в индивидуальные планы.

На фронтальных занятиях активно включаются игры и игровые упражнения, направленные на пропедевтику становления слоговой структуры слова и проходят как организационный момент, часть занятия, физкультминутка, пальчиковая гимнастика.

Работа на невербальном материале

Игры и упражнения с использованием компьютерной демонстрации:

- сравнение сигналов пожарной машины и скорой помощи;
- различение звуков природы: журчания ручья, шелест листьев, скрип снега, шум дождя, вой ветра и др.
- аналогично проводится работа с голосами птиц, зверей и насекомых;
 - звуки дома (отгадать какой бытовой прибор работает: пылесос, кофемолка, стиральная машина, фен, свисток чайника и др.)
 - что падает в банку? (взрослый бросает камешки, монетки, фасоль, шишки, насыпает песок).
 - Хлопнуть в ладоши столько раз, сколько точек на кубике;
 - Упражнения на развитие координации рук: выполнение движений одновременно двумя руками (кулак левой руки – ребро правой руки и т.д.)
 - Произвольное воспроизведение ритма ребенком с последующей записью ритмического рисунка символами

Работа на вербальном этапе

1. Игры и упражнения, направленные на формирование пространственно–временных представлений.
2. Уровень слогов (составление всевозможных слогов из заданных букв; наращивание слогов; уменьшение количества слогов; и др.)
3. Уровень слова (порядок отработки слов с различными типами слоговой структуры предложен С.Е.Большаковой в пособии «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»)

Звукослоговая структура речи формируется поэтапно, в течение длительного времени под влиянием все более полного овладения ребенком структуры родного языка.

Учитель-дефектолог:

Т.А. Колесникович