

Консультация для родителей.

Тема: «Особенности развития игры у дошкольников с общим недоразвитием речи».

Необходимо создать особые условия для игры для детей с общим недоразвитием речи, как основного вида деятельности в дошкольном возрасте. Одно из направлений коррекционно-развивающего обучения – целенаправленное формирование игровой деятельности.

Особенности предметной деятельности детей с общим недоразвитием речи:

1. *Дети приступают к выполнению предметных или предметно-игровых действий без предварительной оценки условий их выполнения.* Например, ребенок берет большую куклу и пытается прокатить ее в маленькой коляске. Он осуществляет множество попыток усадить куклу в коляску, предварительно не проанализировав ситуацию: кукла и коляска не подходят друг другу по величине.

2. *У детей раннего возраста предметные и предметно-игровые действия сосуществуют с неадекватными действиями,* т.е. со знакомыми предметами и игрушками ребенок действует правильно, с незнакомыми манипулирует.

3. *Отмечается склонность к стереотипным предметно-игровым действиям.* Например, с машинкой ребенок выполняет одно и то же игровое действие – прокатывает по поверхности стола.

4. *Речевое сопровождение предметных действий крайне обеднено, неэмоционально.*

Своеобразие предметной деятельности непосредственно отражается на развитии игровой деятельности дошкольников.

Особенности игровой деятельности детей с ОПФР:

1. *Действия с игрушками не всегда ориентируются на свойства и назначение этих игрушек.* Например, дети переключают куклу с места на место, кладут машину в коляску и т.д.

2. *Отсутствие замысла игры, бедность, стереотипность, формальность игровых действий.* Например, повторение в игре одного и того же действия или сочетания действий: ребенок моет кукле руки, кормит ее, потом опять моет руки и кормит и т.д.

3. *Несформированность целевого компонента игры.* Игровое действие выполняется ради самого действия, без значимой конкретной цели в игре. Например, ребенок перевозит на машине кирпичики, не ставя цель – «отвезти кирпичики на стройку».

4. *Снижена потребность в игре, дети малоактивны, начинают игру по инициативе взрослого.*

5. *Неустойчив интерес к игре и игрушке.* Не отмечается глубокого погружения в игру, случайные раздражители могут привести к ее прекращению. Например, проехавшая мимо группового участка машина отвлекла детей, и игра распалась.

6. *Нечеткое и неточное выполнение игровых действий* из-за нарушений мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

7. *Бедность игровых сюжетов.* У ребенка ограничен жизненный опыт в силу особенностей его развития, недостаточен объем знаний и представлений о предметах окружающего мира, а главным образом – об отношениях людей в процессе их деятельности. Поэтому ребенок не может полностью развить сюжет игры.

8. *Нарушения логической последовательности в цепочке действий.* Например, при укладывании куклы спать забывают о том, что ее следует вначале раздеть.

9. *Игровые действия излишне детализированы, длительное время продолжают носить развернутый характер, не заменяются словом или символическим жестом.* Например, кормление куклы не ограничивается несколькими движениями в сочетании со словом «поела», а продолжается в течение нескольких минут.

10. *Узость использования предметов-заменителей.* Дети отдают предпочтение игрушкам, фантазия замещения формируется с некоторым запаздыванием.

11. *Выполнение игровых действий без достаточного речевого сопровождения или с использованием заученных фраз, стереотипность речевого общения.*

12. *Неустойчивость в роли, выход из нее в процессе игры.* Например, ребенок, изображая больного, не может действовать в рамках этой роли до конца игры: обращается к партнеру то как к врачу, то как к сверстнику, переходя с уровня ролевых взаимоотношений на уровень отношений реальных.

13. *Отмечаются предпочтения в выборе роли.* Например, ребенок хочет быть продавцом, потому что эта роль ему хорошо знакома, он стремится использовать ее всегда при игре в магазин, отказываясь от других ролей.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ дошкольников с общим недоразвитием речи строится с учетом закономерностей ее формирования у нормально развивающихся детей и общности методических подходов, базируется на

системе дидактических принципов, носит комплексный характер, требует создания развивающей среды, но в то же время будет иметь СВОИ ОСОБЕННОСТИ:

- 1) широкое использование индивидуальных форм обучения игре, учет индивидуальных возможностей и игрового потенциала каждого ребенка;
- 2) постоянная стимуляция познавательной и игровой активности детей при усвоении социального опыта, овладении представлениями об окружающем мире, используемыми ребенком в сюжетно-ролевой игре;
- 3) адаптированный темп формирования игровой деятельности детей;
- 4) выделение в игровом действии и в цепочках игровых действий составляющих операций, их понимание, запоминание и сопровождение речью;
- 5) повторность в обучении игре для обеспечения переноса формируемых знаний, умений и навыков в новые игровые ситуации, оперирования новым материалом.

учитель-дефектолог

Хмелевская И.П.