

Консультация для родителей.

Тема: «Леворукость у детей».

Многие родители проявляют беспокойство, когда замечают, что их дети пишут или рисуют не правой, а левой рукой, пытаются их переучить или даже обращаются к врачам.

Многие учителя и воспитатели считают своей обязанностью переучить ребенка, заставляя брать карандаш из левой руки в правую. Но целый ряд наблюдений показал, что дети, которые вопреки врожденным свойствам пытались перейти к использованию правой руки вместо левой, нередко не только начинали заикаться, но и теряли уверенность в себе, становились невротиками. Теперь большинство людей понимает, что никакой патологии тут нет, так уж распорядилась природа.

Так надо ли вообще пытаться переучивать такого малыша? Чем он отличается от других, обычных, по нашему мнению, детей? Лишь только тем, что у него доминирует правое полушарие. Но ведь ребенок рождается с двумя правыми полушариями. И лишь позднее, по мере развития личности малыша, одно из двух начинает «леветь».

Поэтому мозг взрослого человека состоит из правого и левого полушарий, каждое из которых – не зеркальное отображение другого, а необходимое дополнение для другого, так как в одном и в другом полушарии сосредоточены совершенно различные центры жизнедеятельности человека. Например, левое – отвечает за речь и абстрактное мышление, правое – за музыкальное и художественное творчество, образное мышление. При доминировании левого полушария испытывается счастье и наслаждение, при доминировании правого – страх и печаль. Эти различия можно продолжать без предела, но главное, что даже относительное доминирование какого – либо из полушарий обуславливает психологические особенности людей. Толчками для превращения одного из правых полушарий в левое у детей является начало овладения речью и первое осознание ребенком самого себя. Поэтому после кризиса трёх лет и начинают вырисовываться различия между «правшами» и «левшами». Как «праворукость», так и «леворукость» объясняются тем, что существует перекрест нервных путей, протянувшихся от конечностей к полушариям мозга. Причем, при доминировании левого полушария ведущей, как правило, является правая рука, при доминировании правого полушария – левая рука. У третьей части людей ни одно из полушарий не доминирует.

Ребенок – «правополушарный» левша – намного отличается от своих сверстников и не только затянущимся упрямством. Обычно это особо художественно одаренные и очень эмоциональные дети. Они уже с трех лет намного лучше других детей рисуют и лепят из глины или пластилина. Между прочим, многие люди выдающихся дарований были именно «левшами». Но в это же время им свойственна задержка речи и затруднения в произношении различных звуков. «Левшам» с большим трудом даются чтение и письмо, овладение которыми в раннем возрасте оказывается совершенно непосильным, а в первом классе может быть камнем преткновения.

В обыденной жизни «левше» придется труднее, чем «правше». Ведь большинство предметов, которыми мы пользуемся, приспособлены «под правую руку» - дверные ручки, замки, отвертки, музыкальные инструменты, автомобили,... . Хотя и возникает для окружающих некоторое неудобство, когда человек больше действует левой рукой, чем правой, само по себе это не имеет в жизни никакого значения. Как правило, «левши» очень быстро адаптируются и не испытывают никаких затруднений.

Окружающим такого ребенка взрослым важно ни в коей мере не подчеркивать это свойство, лучше всего вообще не предпринимать никаких попыток что-либо изменить. Более того, стоит показать, что вы считаете леворукость даже преимуществом. И если мы, учитывая эти особенности, найдем правильные методы воспитания, все наши проблемы будут решены.

Итак:

- леворукость не определяется как патология, и для беспокойства нет причин;
- преимущественное владение рукой зависит не от «хотения» ребенка или его упрямства, не от его желания или нежелания, а от особой организации деятельности мозга, определяющей не только ведущую руку, но и некоторые особенности организации высших психических функций;
- истоками леворукости могут быть наследственные факторы, процессы, происходящие в период развития плода (пренатальный период);
- переучивать леворуких детей не следует, так как принудительное изменение доминантности ведет к нежелательным последствиям;
- переучивание ребенка - изменение его специфических качеств – влияет на психическое состояние, эмоциональное благополучие и здоровье в целом: могут возникнуть вспыльчивость, капризы, раздражительность, беспокойный сон, головные боли, вялость; невротические реакции: нервные тики, энурез, заикание;
- у леворуких детей при переучивании проявляется почти весь комплекс нарушений почерка и трудностей формирования навыка письма.

Несколько советов, как нужно вести себя с ребенком левшой:

- учитывая повышенную эмоциональность и крайнюю впечатлительность такого ребенка, быть очень чутким и доброжелательным с ним;
- создать благоприятный климат для него в семье;
- не воевать с ним из-за частого упрямства, выходки упряма постараться завуалировать какой-нибудь игрой;
- принять как должное особенность ребенка и не пытаться превратить его в «правшу», объясняя всем и ему, что «леворуких» очень много и это тоже разновидность нормы;
- хвалить за самые малейшие успехи и поощрять его художественный или музыкальный дар, но не стремиться растить из него вундеркинда;
- стараться чаще делать малышу сюрпризы;
- не предъявлять завышенные требования к нему и не противопоставлять его другим обычным детям;

- желательно не обучать ребенка до школы чтению, письму, иностранным языкам, то есть тому, где его поджидают неудачи, снижающие уровень самооценки малыша;
- пальчиковые упражнения при подготовке к школе следует выполнять с акцентом на левую руку, но не забывать и о правой – помощнице в бытовой деятельности;
- развивать мелкую моторику левой руки следует также, как и правой, но с акцентом на левую руку, так как писать в школе ребенок будет именно левой рукой;
- если после пятилетнего возраста вы заметите у ребенка непонятные вам навязчивые стремления, опасения или страхи, обратитесь немедленно к специалисту.

учитель-дефектолог

Хмелевская И.П.