ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД №5 г. ПРУЖАНЫ»

Консультация для родителей

***ПРИЧИНЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ***

***И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ***

За последнее десятилетие количество детей с нарушениями речи увеличилось в три раза. Сегодня в помощи логопеда нуждается каждый четвертый ребенок. Поэтому при детских садах стали открывать группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, пункты коррекционно-педагогической помощи.

**Причин речевых нарушений** много.

Каковы же основные из них?

1. У ребенка недостаточно сильны мышцы языка, губ; не может придать им нужное положение.
2. Ребенок в семье от взрослых слышит неправильную речь, принимает ее за норму и произносит точно так же неправильно.
3. Причиной может быть и чрезмерная возбудимость ребенка – он неусидчив, невнимателен; хочет быстрее рассказать, торопится, «проглатывает» звуки и слоги.
4. Ребенок при хорошем слухе может не различать близкие по артикуляции звуки (ш-ж, с-з, ч-щ) и потому заменяет их.
5. Иногда дети неправильно произносят те или иные звуки потому, что дома не обращают внимания на их речь, не исправляют ошибки.
6. Речь может также нарушаться и из-за длительной болезни в первые годы жизни ребенка (гриппа, желтухи).

В норме к шести годам ребенок должен уметь произносить все звуки родного языка. И если этого не происходит, необходимо обратиться за консультацией к учителю-дефектологу.

Некоторые родители считают, что речь восстановится сама по себе, идут на поводу у детей, которые боятся идти к логопеду; оставляют все как есть. В итоге ребенок идет в школу с нарушением звукопроизношения или недоразвитием речи.

**Что же из этого следует?**

В школе дети изучают такие предметы, как письмо, чтение, математика, пение и др. На успеваемость влияют речевые расстройства.

***Письмо.*** Ваш ребенок произносит «лыбка», «Шаша», «лисипед». На уроке письма в девяти случаях из десяти он будет точно также писать.

***Чтение.*** Рассмотрим конкретную ситуацию. Дома нужно было выучить четверостишие. Ваш ребенок, запомнив все строчки, выходит к доске и говорит: «В есю адиась еацька». Как вы думаете, какова будет реакция детей? Я думаю после такого выступления ребенок попросту, боясь насмешек, перестанет поднимать руку. У детей развивается ***логофобия*** – боязнь речевых высказываний. Даже зная материал, они не хотят отвечать, потому что боятся, что их засмеют. Излишне говорить, что такого ребенка не вытащишь на сцену, он будет все больше отдаляться от класса. Ему могут давать обидные прозвища. И вскоре он попросту откажется ходить в школу. Неуспеваемость по предметам приведет к тому, что ребенок разуверится в своих силах, станет болезненно стеснительным, неуверенным в себе.

Как говорится: болезнь легче предотвратить, чем лечить.

**Как избежать речевых расстройств?** Прежде всего, надо следить за своей речью и речью детей, побольше разговаривать с ними, не лениться отвечать на их вопросы. Для развития и укрепления мышц языка, губ, нёба лучше давать детям есть твердую пищу – яблоки, морковь, не обрезать корочки у хлеба; давать пить через трубочку; развивать мелкие движения рук (собирать пуговицы в баночку, играть в мозаику, нанизывать бусинки на нитку, рвать на мелкие кусочки бумагу, сминать её).

Учитель-дефектолог Литвинович Людмила Васильевна