ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯСЛИ – САД №9 Г.ПРУЖАНЫ»

Консультация для родителей.

Тема: «Речевые проблемы ребенка».

15.11.2021г.

***У ребенка есть речевые проблемы?***

      Логопед поможет Вам оценить сложившуюся ситуацию. Отметит, какие есть отклонения в говорении, понимании, общении, какие стороны речи и психической жизни необходимо развивать. Дело в том, что речь тесно связана с ритмическими способностями, координацией движения и мелкой моторикой, слуховым вниманием.

***Логопед знает, как:***

1. Научить  ребёнка правильно произносить звуки.

      Коррекция звукопроизношения – самый распространённый вид работы логопеда.

     Самыми распространёнными недостатками речи у дошкольников, являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука. Нарушения могут быть вызваны разными  причинами: возрастные нарушения (самостоятельно проходят); дефекты строения челюсти, мягкого и твёрдого нёба, массивная или короткая уздечка; неправильное расположение зубов; недостаточность работы мышц речевого аппарата.

***Работа по исправлению произношения звуков состоит из трёх основных этапов:***

* *подготовительного этапа (тренировка движений органов артикуляционного аппарата);*
* *этапа  появления звука (постановка звука);*
* *этапа усвоения звука  в речи (автоматизация, отработка звука в слогах, в  словах, фразах, стихах и рассказах);*
* *развитие фонематического восприятия.*

*Что такое фонематическое восприятие и для чего оно служит?*

     Фонематическое восприятие – это способность воспринимать и различать звуки речи – фонемы.

     Качественное исправление звукопроизношения будет гарантировано при условии развитого фонематического восприятия. Развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том  числе слоговой структуры слова. Развитие фонематического восприятия лежит в основе работы по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических представлений, обучению чтению и письму.

      Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи. Его словарь не наполняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. В дальнейшем малыш начинает значительно отставать от возрастной нормы.

*Как узнать, не нарушено ли фонематическое восприятие у ребёнка?*

     Попросите повторить различные слоги и слова, при этом ребёнок не должен видеть Вашего рта: *са-ша-са; та-да-та; ра-ла-ра; са-за-са; жук-сук; том-дом-ком, день-тень-пень; Паша-наша-ваша; бак-мак-лак.*  Если у ребёнка достаточно развито слуховое внимание, слуховая память и фонематическое восприятие, то он повторит речевой материал без ошибок.

* *расширять словарь и сформировать грамматический строй речи (сюда относится накопление словаря, употребление предлогов, окончаний слов, построение фраз и другое);*

      У ребёнка  с нормальным речевым развитием к пяти  годам оказываются сформированными все грамматические категории родного языка. Он говорит развёрнутыми фразами, используя сложносочиненные,сложноподчинённые  конструкции, правильно согласовывает слова с помощью любых предлогов, падежных, родовых окончаний и прочее. Словарь пятилетнего ребёнка составляет 3-4 тысячи слов, в нём представлены все части речи; ребёнок активно использует словообразование и словотворчество.  Иная картина наблюдается у ребёнка  того же возраста с общим недоразвитием речи.  Словарный запас не превышает 1.5-2 тысяч слов, низок уровень способности к построению предложения. Заметны ошибки при употреблении падежных окончаний, предлогов, согласовании частей речи (*три ведры, заботились белкой, медвежонки*).  Самостоятельно такие нарушения не проходят, необходима специально построенная логопедическая работа.

* *работать над умением составлять рассказы, пересказы;*
* *обучить ребёнка грамоте, чтению и письму;*
* *справиться с проблемой нарушения чтения, письма – дислексией*

 *и дисграфией;*

* *формировать слоговую структуру слова.*

     Если  в речи дошкольника имеются перестановки, пропуски или добавление лишних звуков и слогов, значит,  структура  слова воспроизводится неверно.    До трёх лет такое явление нормально. Беспокоиться о состоянии речи ребёнка не нужно.

      В возрасте 4-5 лет указанные  явления являются  сигналом стойкого нарушения слоговой структуры слова и в таком случае ребёнку требуется помощь специалиста – логопеда. Самостоятельно такие нарушения не проходят.

      Работа по устранению нарушений слоговой структуры проходит ряд этапов и требует значительного времени. Попросите ребёнка повторить слова: *милиционер, регулировщик, аквариум, сковорода, виноград, черепаха.*Он должен произносить их правильно.

*Что делать, если у  ребёнка укорочена уздечка?*

- *безболезненно растянуть подъязычную связку (уздечку);*

Укороченная уздечка ограничивает движение языка, это мешает нормальному произношению звуков [Р]-[РЬ]. Вам могут предложить её “подрезать”, однако наилучшим вариантом сначала уздечку   растягивать. Этот процесс не травмирует психику ребёнка и через  несколько занятий уже будут заметны результаты.

     И всё же в некоторых,  довольно редких случаях, хирургическая помощь остаётся единственным решением.

* *проводить логопедический массаж;*

*Что такое логопедический массаж и зачем он нужен?*

Логомассаж – нетрадиционный и эффективный метод коррекции звукопроизношения у детей и взрослых, страдающих тяжёлыми речевыми расстройствами. В основе метода лежит особый массаж *мышц языка, губ, щёк, скул, мягкое нёба* с помощью комплекта специальных зондов.

     Цель зондового массажа – нормализация речевой моторики, значит и произношения. Работа начинается с обследования артикуляционного аппарата: *жевательных, мимических мышц, мышц языка, губ, щёк, мягкого нёба.* Делаются выводы о том, какие мышцы или группы мышц поражены и в какой степени. Сроки преодоления недостатков произношения зависят от тяжести  речевого дефекта, возраста и индивидуальных  особенностей ребёнка. Важное значение имеют такие факторы, как регулярность занятий и участие в коррекционной работе родителей.

***Что же такое фонематический слух?***

     Умение сосредотачиваться на звуке – слуховое внимание – очень важная особенность человека, без которой невозможно слушать и понимать речь. Это умение называется***фонематическим слухом.***

 В русском языке  – фонемы постоянны, не зависят от тембра и высоты звука. Тем не менее, нужно научиться не путать между собой фонемы, различающиеся одним звуком, понимать смысл ударений в словах и значение смыслообразующих частиц слов – суффиксов, префиксов и так далее.

      Попробуем представить себе, как мы взрослые, изучаем иностранный язык - сложнее всего именно понимание непривычных звуков в произношении разных людей. Так же и у детей – они не всегда могут понять, что постоянно в словах, а что привносится особенностями  произношения каждого человека. Поэтому, очень важно научить ребёнка анализировать то, что он слышит, и изображать это в буквах. В дошкольном возрасте ребёнок вполне готов к тому, чтобы усвоить грамматический ряд языка, научить узнавать звуки, как в начале, так и в конце и, что труднее всего, в середине слова.

     Некоторые сложности возникают лишь у детей с логопедическими недостатками, при которых они могут путать различные звуки. Чаще всего в дошкольном возрасте дети заменяют звонкие звуки глухими (вместо ***“дом” – “том”***); звук –***[Р]*** на ***[Л]*** и обратно (вместо ***“три” – “тли***”);  звук ***[М] - [Н]*** и обратно; шипящие свистящими (вместо ***“здорово” - “ждорово”***) и другое.

      В этом случае важно сосредоточиться на специальных упражнениях по звуковому различению. Очень важно не упустить время и научить ребёнка основам грамотности.

**«Эхо»**

*Игра служит для развития фонематического слуха и точности слухового восприятия.*Играть можно вдвоём или большой группой. Перед игрой взрослый обращается к детям: «Вы слышали когда-нибудь эхо? Когда вы путешествуете в горах или в лесу, проходите через арку или находитесь в большом пустом зале, вы можете повстречать эхо. То есть увидеть-то его вам, конечно, не удастся, а вот услышать – можно. Если вы скажете: «Эхо, привет!», то и оно вам ответит: «Привет!», потому что всегда в точности повторяет то, что вы ему скажете. А теперь давайте поиграем в эхо.

      Затем назначается ведущий – «Эхо», который и должен повторять то, что ему скажут. Начните с простых слов, затем перейдите к трудным и длинным (например: ***«ау», «скорее», «бурелом»***). Попробуйте предлагать для повторения стихотворные и прозаические фразы: «Я пришёл к тебе с приветом. Рассказать, что солнце встало!». Если «Эхо» ответило по кругу, водящим назначают следующего игрока.

**«Заколдованное слово»**

 *Игра способствует развитию фонематического слуха и звукового анализа слов.* Ведущий- взрослый рассказывает детям историю о злом волшебнике, который заколдовывает слова и, поэтому, они не могут вырваться из замка волшебника. Слова не знают, из каких звуков они состоят, и надо им это объяснить. Как только звуки, слова правильно называются  в нужном порядке, слово считается спасённым, свободным. Игра проводится как обычная сюжетно-ролевая, причём взрослый всегда остаётся ведущим, дети исполняют роли спасателей, а один из участников представляет злого волшебника, который время от времени отлучается из замка (именно тогда могут быть спасены буквы).

Взрослый называет слово-жертву заключения, а спасатели должны  внятно повторить звуки, из которых оно состоит. Необходимо следить за тем, чтобы они произносились тщательно, с проговариванием всех гласных. Начинают с простых трёх-четырёхбуквенных слов, затем усложняя «заколдованные» слова. Например: «расколдовываем» слово: «***яблоко» –«я-б-л-о-к-о».***

***«Живая азбука»***

     *Игра для развития звукового различения.* Перед детьми раскладываются карточки с изображением предметов,  вверх картинкой. Используются также две карточки с изображением букв. По команде, дети должны выбирать предметы, названия которых включают эту букву и раскладывать их на кучки. Выигрывает тот, кто подберёт больше карточек. Игра продолжается до тех пор, пока не будут  разобраны. Пары букв:

***[З]-[Ж];  [Ч]-[Ц];  [Л]-[Р];  [С]-[Ц];  [Ч]-[С];  [Щ]-[С];  [С]-[З];  [Ш]-[Ж].***

***Возможные проблемы нарушения речи.***

     Будьте внимательны к развитию ребёнка в раннем возрасте! Вмешательство специалистов на ранней стадии может ограничить развитие нарушения, быстрее решить проблемы и исключить или уменьшить нежелательные последствия нарушений речи.

**Симптомы, указывающие на необходимость консультации логопеда:**

* если  малыш не может или почти не может сосать или глотать;
* если были трудности при переводе ребёнка с жидкой пищи на твёрдую;
* если не ясно, может ли ребёнок пить;
* если затруднено жевание;
* если ребёнок постоянно пускает слюни, то есть, если почти нет или недостаточно развито непроизвольное глотание;
* если есть расщелина нёба или другие органические нарушения в полости рта;
* если у ребёнка психомоторная задержка;
* если ребёнок постоянно держит рот открытым;
* если разные поведенческие отклонения в работе органов ротовой полости влияют на развитие челюстей, зубов, губ, языка и нёба;
* если возникают проблемы артикуляции вследствие нарушений движений языка и губ;
* если стоматолог отмечает аномалии зубов и челюстей как следствие патологических привычек.

**В логопедической практике выделяют три группы нарушений:**

1.Нарушение питания и глотания.

2. Поведенческие отклонения в работе органов ротовой полости.

3.Нарушение контроля слюноотделения.

**Нарушения питания и глотания.**

              Некоторые трудности при питании и питье замечаются сразу же после рождения или в раннем возрасте, когда ребёнок не может правильно сосать или глотать из-за врождённых нарушений (например: из-за расщелин нёба). Иногда у недоношенных детей не хватает активности и силы для сосания. У детей с мозговой дисфункцией могут быть недостаточно развиты рефлексы, связанные с питанием. В некоторых случаях этих детей переводят зондовое питание. Дети с врождённой расщелиной нёба во многих больницах обеспечиваются обтураторами, что решает проблемы сосания и глотания.

     **Проблемы питания и питья могут выявляться и на более поздних стадиях развития:**

* может быть затруднено кормление ребёнка с ложки, потому что малыш постоянно её кусает;
* ребёнок часто срыгивает;
* если его язык постоянно выталкивает пищу изо рта вместо того, чтобы продвигать её между зубами;
* если ребёнок часто захлёбывается, когда пьёт; жидкость выливается изо рта.

**Поведенческие отклонения в работе органов ротовой полости.**

     К числу таких отклонений относятся: сосание пальца, затрудненное глотание и дыхание ртом. У некоторых детей присутствуют все эти нарушения, влияющие друг на друга.  Эти расстройства могут существовать сами по себе и могут отрицательно сказываться на развитии челюстей и посадке зубов. Мы можем наблюдать неправильное положение языка в покое (когда язык соприкасается со слизистой нижней губы вместо  того, чтобы касаться твёрдого нёба), при глотании (язык проталкивается между дёснами), а также во время речи (межзубные артикуляции, шепелявость). При ротовом дыхании ребёнок преимущественно дышит через рот, а не через нос.  Это может приводить к простудам, средним отитам.

**Нарушения контроля слюноотделения.**

     Наблюдается, когда ребёнок не чувствует заполнения рта слюной и когда у ребёнка имеются нарушения глотательных движений.

**Логопедическая помощь.**

     Логопедическая помощь по отношению к очень маленьким детям является косвенной, то есть,  направлена не непосредственно на ребёнка, а на людей, окружающих его. Это означает, что люди, заботящиеся о ребёнке,  получают советы по питанию, питью, активизации рта и движений языка, рекомендации по подбору нужной конфигурации чашки и ложки, консистенции пищи, помощь в подборе правильной позы при кормлении, поскольку поза определяет двигательные возможности органов ротовой полости и горла. Когда для малыша найдена подходящая поза, кормление, сосание и глотание быстро улучшаются. Чаще всего требуется слегка выдвинуть плечи и руки вперёд и чуть-чуть наклонить голову.

      Если есть серьёзные мозговые расстройства, логопедическое вмешательство носит прямой характер – в виде упражнений: по нормализации дыхания; по нормализации навыков, необходимых ребёнку в процессе кормления; по нормализации нервно-мышечного тонуса рук, физиологического положения кисти и пальцев руки; по развитию движений органов артикуляции; по сенсорному развитию; по развитию эмоционально положительных ответных реакций; по формированию предпосылок  к ситуативно - деловому общению ребёнка с  взрослым; по развитию действий с предметами; по развитию общих движений; по развитию предпосылок понимания речи; по развитию предпосылок активной речи. Все эти упражнения проводит логопед.

Учитель-дефектолог Хмелевская И.П.