ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯСЛИ-САД №9 г. ПРУЖАНЫ»

Консультация для родителей

08.02.2022 г.

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

Пока дети маленькие, родители лишь умиляются тому, как забавно они «коверкают» слова. Но чем ближе к школе, тем внимательнее взрослые прислушиваются к детской речи.

Чаще всего дошкольники не умеют произносить тот или иной звук, заменяют звуки, искажают их. Причины могут быть самыми разными – хронические пневмонии, тонзиллит, аденоиды, отсутствие положительного эмоционального окружения. Логопеды считают: к 5-6 годам ребенок должен четко произносить все звуки. Если он этого не умеет, без помощи специалиста не обойтись.

Дети с нарушениями произношения хуже учатся в школе. Начиная осознавать свой недостаток, они становятся нерешительными, застенчивыми. Например, ребенок нечетко произносит «л» и «р», группу звуков «с-з-ц» – ему будет трудно читать и писать. Если малыш смешивает или заменяет звуки (говорит «На березе распустились бочки» вместо «почки» или «Маса посла в сколу» вместо «Маша», «пошла» и «школу», это может быть сигналом о недоразвитии участков мозга, отвечающих за речь.

НОРМАЛЬНО, ЕСЛИ:

К 1 году малыш начинает отчетливо произносить первые слова;

К 2 годам – умеет формировать фразы из 2-3 слов;

К 3 годам – фразы усложняются, словарный запас составляет около 1500 слов, возможны замены или перестановки звуков и слогов в длинных словах;

К 5 годам – ребенок знает 3000 слов;

К 7 годам – он правильно произносит все звуки, имеет достаточный словарь.

Скорость усвоения речи у всех детей разная: мальчики, как правило, начинают говорить позже девочек, а первенцы раньше вторых детей в семье.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

* Поощряйте любые попытки ребенка заговорить: малыш начнет разговаривать только тогда, когда вы захотите его слушать.
* Говорите медленно, короткими фразами. Пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на «детский язык» сами и не разрешайте «сюсюкать» с ребенком другим.
* Каждый день читайте малышу. Не показывайте своей досады и нежелания, если он просит в сотый раз прочесть его любимую сказку.
* Поощряйте детское любопытство, отвечайте на все вопросы, которые ребенок вам задает. Не перебивайте, если он что-то рассказывает «взахлёб».
* Занимайтесь с малышом лепкой, рисованием – четкая и грамотная речь напрямую связана с мелкой моторикой пальцев рук. Полезно собирать с ребенком пазлы, мозаику, резать бумагу, играть с конструктором.
* Развивайте у ребенка слуховое внимание с помощью звучащих предметов – пусть он угадывает, какая игрушка издает тот или иной звук.
* Чаще давайте малышу твердую пищу (яблоки, морковь) – это полезно дли развития артикуляционной моторики.

Учитель-дефектолог Литвинович Людмила Васильевна