**Ваш ребенок зачислен в ПКПП**

**(пункт коррекционно-педагогической помощи)**

На базе нашего дошкольного учреждения функционирует пункт коррекционно-педагогической помощи (ПКПП). ПКПП посещают дети с речевыми нарушениями, такими как дислалия, НВ ОНР и ОНР 3 ур.р.р, а так же дети с дизартрией.Целью работы пунктав учреждении является оказание необходимой коррекционно-педагогической помощи детям.

Основными задачами ПКПП являются:

* формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
* коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
* своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
* привитие детям навыков коммуникативного общения;

решение задач социального и речевого развития

В первую очередь в пункт зачисляются дети пяти - шести лет, выпускаемые в школу. Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются занятия. Продолжительность занятий 20-25 мин., 2-3 раза в неделю в зависимости от возраста и тяжести речевого нарушения. Продолжительность занятий 20-25 минут. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме. На индивидуальных занятиях ведется работа по развитию артикуляционной моторики, по постановке и автоматизации звука, по дифференциации звука, а так же по развитию речевого дыхания, мелкой и общей моторики, по развитию языкового анализа и синтеза. На подгрупповых занятиях проводится работа по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи.

На ПКПП зачисляются дети на основании заключений, выданных ЦКРОиР и на основании заявлений законных представителей ребенка.

Коррекционно-педагогическое воздействие осуществляется поэтапно:

* подготовительный,
* постановочный этап,
* этап автоматизации звука,
* этап дифференциации (в случаях замены одного звука другим или смешения их).
1. Подготовительный этап. Цель этого этапа – подготовка к правильному восприятию и воспроизведению звука. На этом этапе работа идет одновременно по нескольким направлениям:

– формирование точных движений органов артикуляционного аппарата;
– формирование целенаправленной воздушной струи;
– развитие мелкой моторики рук;
– развитие фонематического слуха;
– отработка опорных звуков.
II. Этап постановки звука. Цель этого этапа – добиться правильного звучания изолированного звука. Для того, чтобы отработать произношение изолированного звука нам нужно объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата и создать артикуляционную базу данного звука, добавить воздушную струю и голос (если он необходим).
III. Этап автоматизации звука. Цель данного этапа – добиться правильного произношения звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и фразах и в самостоятельной речи ребенка.
VI. Этап дифференциации. Иногда оказывается, что в процессе автоматизации ребенок начинает свободно включать в спонтанную речь поставленный звук. И если он не смешивает его с другим звуком (зачастую с тем, на который заменял его до начала коррекционной работы), то нет необходимости в последующей работе над ним. В логопедической практике часто встречаются случаи, когда требуется дальнейшее продолжение работы над звуком по его различению с другими звуками, то есть дифференциации.

 Рекомендации родителям по коррекции речевого нарушения у ребенка:

* Систематически заниматься с ребенком по заданиям учителя-дефектолога;
* Выполнять назначения невролога (если они имеются);
* Способствовать развитию двигательной сферы ребенка;
* Способствовать развитию мелкой моторики рук;
* Способствовать развитию всех основных психических процессов посредством детских настольных игр, лото.

Практика показывает, что для полноценного речевого развития дошкольников необходимо тесное взаимодействие с родителями детей, посещающих детский сад. Труд родителей по преодолению нарушений речи у детей незаменим. Поэтому особое внимание следует уделять посещаемости коррекционных занятий детьми. Чем выше посещаемость на занятии, тем выше будет результативность работы.
 Для успешного исправления речи детей родителям необходимо:

* выполнять все рекомендации логопеда;
* обеспечивать регулярное посещение ребенком логопедических занятий;
* выполнять с ребенком домашние задания (выдаются 1 раз в неделю);
* осуществлять контроль за речью ребенка.

 Если это все «пустить на самотек», то у ребенка в школе возникнут проблемы:

* ошибки на письме и при чтении;
* снижение самооценки;
* конфликты с учителями, родителями, одноклассниками.

Обратите особое внимание на сайт детского сада, там каждый учитель-дефектолог один раз в месяц выставляет информацию в форме консультации для родителей.

Спасибо за внимание!!!

Учитель-дефектолог: Н.Н.Тарасевич