**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ**

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ:** 19.12.2023

**ТЕМА: «Формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса»**

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогов по обеспечению условий для каждого ребенка, транслирование имеющегося педагогического опыта по созданию положительного имиджа инклюзивного образовательного пространства в учреждении дошкольного образования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Вступительное слово.
2. Роль педагога в организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
3. Эффективные формы работы со всеми участниками образовательного процесса в условиях формирования инклюзивной культуры.
4. Рефлексия.

**Материал:** геометрические фигуры и формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, зигзаг) на каждого участника, тарелочки, сигнальные круги, 2-3 игрушки, корзинка; поднос с пустым стаканчиком и бутылкой воды; повязка на глаза; шарфик; рубашка; предметы: книга, паровозик, ножницы.)

1. **Вступительное слово.**

— На входе в зал возьмите, пожалуйста, по одной геометрической фигуре. Выберите ту из них, в отношении которой можете сказать: «Это – я!». Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас.

*Для начала проведем психогеометрический тест. Психогеометрия позволяет дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на понятном языке.*

Если Вашей основной фигурой оказался **КВАДРАТ,** то Вы — неутомимый труженик. Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Квадрат способен выдать необходимую информацию моментально. Квадраты заслуженно слывут эрудитами в своей области. Квадраты любят раз и навсегда заведенный порядок.

**Внешние признаки.**

**Одежда:** скромная, консервативная, аккуратная. Квадрат – женщина предпочитает тёмный деловой костюм, минимум косметики и бижутерии. Никаких побрякушек! Маникюр – самый скромный, если вообще заметен. Квадраты не склонны выделяться.

**Рабочее место:** каждая вещь на своём месте; когда уходит, убирает бумаги в стол. Никаких украшений, кроме настенного календаря.

**ТРЕУГОЛЬНИК.** Эта форма символизирует лидерство. Треугольник — это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем! Он часто рискует, бывает нетерпеливым и нетерпимым к тем, кто колеблется в принятии решения.

**Внешние признаки.**

**Одежда:** модно, с претензией. Женщина – Треугольник – только что от парикмахера (после бассейна, солярия и массажиста), маникюр, косметики и бижутерии – в ассортименте, в зависимости от вкуса. Аксессуары – по полной программе.

**Рабочее место:** чистота и порядок, вместе с тем – обилие признаков статуса и достижений. На стенах у Треугольника – Свидетельства, Дипломы и фотографии хозяина кабинета.

**ПРЯМОУГОЛЬНИК.** Это временная форма личности. Наиболее характерные черты — непоследовательность и непредсказуемость поступков. Они имеют, как правило, низкую самооценку. Стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стили жизни.

**Внешние признаки.**

**Одежда:** неопрятно, не по ситуации.

**Рабочее место** можно охарактеризовать одним словом: бардак.

**КРУГ**. Высшая ценность для Круга — люди, их благополучие. Они обладают высокой чувствительностью, способны сопереживать.

Круг обычно весел, остроумен, любит компании, имеет широкий круг знакомых. Круги достаточно ленивы и вовсе не склонны выкладываться на работе.

**Внешние признаки.**

**Одежда:** неофициальная (без галстука), слегка небрежная. Предпочитает молодёжный стиль. Нормальная униформа Круга – свитер и джинсы. Круг – женщина производит впечатление милой, «домашней», не увлекается украшательством, бывает склонна к полноте (зачастую они любят побаловать себя сладеньким).

**ЗИГЗАГ.** Если вы выбрали зигзаг в качестве основной формы, то вы, скорее всего, истинный «правополушарный» мыслитель, инакомыслящий. Мысль Зигзага делает отчаянные прыжки от «а» к «я», поэтому многим «левополушарным» трудно понять Зигзагов.

**Одежда:** как правило демонстративна. Зигзаг – женщина, активная в личной жизни – всегда на гребне. Зигзаги просто не могут трудиться в хорошо структурированных ситуациях. Основное назначение Зигзага — генерировать новые идеи.

**Рабочее место:** беспорядок, запущенность, театрально – демонстративное оформление. Вот типичный образец: клавиатура залита кофе, на открытой книжке бутерброд.

**Вывод:** Итак, как вы видите, все мы разные, но одновременно с этим каждый ценен по-своему, своим своеобразием, своей индивидуальностью.

1. **Роль педагога в организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.**

Так и дети в нашем учреждении дошкольного образования отличаются не только цветом глаз, волос, но и своими способностями и возможностями. Давайте сегодня поговорим про инклюзивную культуру, которая нам ясно дает понять, как важно сохранить и принять индивидуальность каждого члена нашего общества, пусть даже самого маленького и «особенного».

Все мы видим, что количество детей с особенностями психофизического развития, увеличивается с каждым годом.

Поэтому вопрос организации обучения и воспитания таких детей по-прежнему является актуальным в современных условиях развития учреждений дошкольного образования.

Для того, чтобы лучше понять и принять «особенных» детей, предлагаю узнать о них побольше.

Дети с особенностями психофизического развития (ОПФР) – это дети, имеющие физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий.

Категории детей с ОПФР:

* с интеллектуальной недостаточностью;
* с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);
* с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
* с нарушениями речи;
* с нарушениями слуха: глухие (неслышащие), слабослышащие;
* с нарушением зрения: слепые (незрячие), слабовидящие;
* с расстройствами аутистического спектра;
* с дискалькулией (неспособность к овладению счетом и арифметикой при нормальном развитии интеллекта);
* с тяжелыми и (или)множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Данная терминология официально признана в Республике Беларусь. Однако, наряду с термином «дети с ОПФР» может использоваться ряд альтернативных понятий: «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями», «дети с особыми нуждами», «дети с недугом», «ребенок с инвалидностью».

Каждому педагогу необходимо это знать и правильно употреблять в своей речи данные термины. Недопустимы такие высказывания, как дети с умственной отсталостью, аутики, аутисты, ЗПРики, инвалиды в разговоре с родителями и даже между коллегами.

1. **Эффективные формы работы со всеми участниками образовательного процесса в условиях формирования инклюзивной культуры.**

Ещё совсем недавно было чёткое разделение: одни дети (нормотипичные) шли в обычные детские сады, другие, с нарушениями в развитии, направлялись в специальные учреждения.

Родители особенных детей всеми правдами и неправдами боролись за то, чтобы их ребенок, пусть и чуточку не такой, как его сверстники, ходил в обычный детский сад, а затем – школу. И это желание вполне понятно, ведь обучение в специальном учреждении изолировало ребенка от полноценного общения со сверстниками.

Именно в специальных учреждениях работали специалисты, имеющие подготовку и знания для работы с такими детьми, а педагоги учреждений образования были к этому не готовы.

Сегодня к **особым детям – особый подход** – не отделять их, а наоборот, активно включать в образовательный процесс. Система образования Республики Беларусь стала **на путь инклюзии** – чтобы каждый ребенок, вне зависимости от способностей, возможностей и особенностей развития, мог получить необходимое образование не только в учреждениях специального, но и в учреждениях дошкольного, а далее общего среднего образования.

**Инклюзивное образование** – обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в совместный образовательный процесс всех обучающихся.

Инклюзивное образование – наиболее передовая система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей с инвалидностью.

**Целью развития инклюзивного образования** является обеспечение возможностей для получения образования всеми обучающимися, включая лиц с особенностями психофизического развития, в учреждениях основного образования.

**В основе инклюзивного образования** лежат идеи равного отношения ко всем людям, исключается любая дискриминация детей, создаются особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Необходимо понимать, что инклюзивное образование – это не интеграция, это более широкое понятие:

* Дети живут вместе, в одной обычной группе.
* Специалисты помогают детям.
* Обычные группы изменяются.
* Внимание акцентируется на возможности и сильные стороны ребёнка.
* Дети учатся терпимости – воспринимают человеческие различия как обычные.
* Дети с особенностями получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полноценной жизнью.
* Проблемы развития, эмоциональное состояние детей с особенностями становятся важными для окружающих.
* Равные возможности для каждого.

Инклюзивное образование является логическим продолжением системы интегрированного образования. Оно предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации образовательного процесса и взаимодействия с каждым ребенком.

В детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям с ОПФР и детям с инвалидностью. В ситуации, когда инклюзивным становится именно дошкольное образование, этот путь наиболее эффективен, ведь дети дошкольного возраста не имеют опасных предубеждений насчёт сверстников, которые волею судьбы являются не такими, как все.

Инклюзивное образование требует постоянного творческого вклада от каждого участника, включённого в образовательный процесс – педагогов, родителей, детей, администрации, социума.

Процессы инклюзии и интеграции относятся не только к образованию, это вопрос формирования общественной сознательности, толерантности в отношениях к каждому ребёнку, к каждому человеку.

Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим какие-либо отклонения в развитии, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе.

Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи «особому» ребенку.

В процессе введения инклюзивного образования, возникает множество проблем, в том числе и социальных.

Но, если проблемы создания нормативной правовой базы, специальных условий, финансирования, активно обсуждаются, то о социальных проблемах практически ничего не сказано, а их достаточно много и связаны они в первую очередь с нашим отношением к людям с ограниченными возможностями здоровья, нашим отношением к обучению детей с особенностями в развитии в учреждениях образования.

Проблемы социального характера будут являться одной из основных. Вводя в учреждение инклюзивное образование, стоит задуматься – готовы ли педагоги, воспитанники и их родители принять в группе особенного ребенка?

Поэтому наравне с решением материально-технических и прочих проблем стоит отдельно уделить внимание проблеме **формирования инклюзивной культуры** в учреждении.

Под формированием инклюзивной культуры нужно понимать построение такого сообщества, в котором каждый чувствует, что ему рады, относятся доброжелательно. Воспитанники и педагоги относятся друг к другу с уважением. Всех детей одинаково ценят, ожидают от них высоких достижений. Сотрудники учреждения, дети и родители разделяют идеологию инклюзии. Педагоги стремятся преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия всех учеников во всех аспектах жизни в детском саду.

Создание инклюзивной культуры детского сада включает формирование толерантного отношения к людям (больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и т.д.); формирование умений обмениваться нужной информацией (знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и т.д.); повышение культуры коммуникации (иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и т.д.).

Условия для инклюзии на сегодняшний день не достаточны. Поэтому надо предусматривать каждый шаг, анализировать условия, подбирать средства для реализации инклюзивной практики.

Создавая особые условия для «особых» детей, мы должны не нарушать принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

Поэтому на наш взгляд **создание инклюзивной культуры** является фундаментальной **основой развития инклюзии** в целом, устраняет социальные и культурные барьеры, которые препятствуют включению детей с особенностями в развитии в образовательный процесс.

Можно создать идеальные условия обучения и воспитания здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями, но исключить человеческий фактор невозможно.

Инклюзивная культура – важнейшая составляющая инклюзивного образования. Её несформированность отрицательно сказывается на всем образовательном процессе.

Формирование инклюзивной культуры в детском саду – процесс длительный и многогранный, требующий активного взаимодействия всех участников образовательного процесса, который позволит широко распространять практику инклюзивного образования, а также повысит уровень компетентности родителей и привлечет их к сотрудничеству в вопросах реализации инклюзивного образования.

Организуя инклюзивное образование в детском саду, стоит помнить, что инклюзия – это не ущемление прав здоровых детей в пользу детей с ограниченными возможностями здоровья, а следующая ступень развития детского сада, когда образование становится реальным правом для всех.

И в заключении хочется отметить, что одна из главных моральных ценностей, которую мы должны воспитывать в себе и постоянно руководствоваться ей – **умение принимать человека таким, какой он есть**.

1. **Рефлексия.**
2. Подведем итог всему вышеизложенному. Предлагаю опрос с помощью сигнальных знаков. Если на поставленный вопрос Вы даете положительный ответ – то поднимаете зеленый круг. Если Ваш ответ отрицательный – то красный круг.
* Есть ли в нашем учреждении дошкольного образования дети с особенностями психофизического развития?
* Дети с нарушениями речи входят в категорию детей с ОПФР?
* Инклюзивное образование равнозначно интеграции?
* Сформирована ли инклюзивная культура во мне самом?
* Готов ли я включиться в систему инклюзивного образования?
1. **Этический тренинг «Ощути себя другим».**

Встает вопрос: «Как же воспитанникам объяснить о трудностях, испытываемых детьми с особенностями психофизического развития?» Поможет в этом этический тренинг «Ощути себя другим», который можно провести с детьми в группе. Сегодня попробуем с воспитателями.

Я предлагаю выполнить простые задания: собрать игрушки в корзинку, налить воду в стаканчик, назвать предметы на столе, открыть двери, застегнуть пуговицы на рубашке, попросить у друга предмет.

Справитесь?

Но есть условия: нужно собирать игрушки, стоя на одной ноге, наливать воду в стакан с завязанными глазами; открыть двери, держа руки за спиной; застегнуть пуговицы на рубашке одной рукой; попросить у друга предмет молча, использовав только жесты. (Распределить задания. Разложить 2-3 игрушки на полу; поставить поднос с пустым стаканчиком и бутылкой воды на столик, завязать глаза; завязать руки за спиной шарфиком; надеть рубашку; выложить на столик предметы: книгу, паровозик, ножницы.)

Что Вы испытывали при выполнении заданий? Легко ли было справиться с ними? Вам понадобилась помощь при выполнении заданий?

Проиграв эти ситуации, я уверенна, дети станут понимать трудности, которые возникают в жизни людей с инвалидностью, научатся проявлять к ним внимание и заботу, оказывать посильную помощь, таким образом сформируется гуманное отношение к детям (людям) с ОПФР.

Мультфильм «Про Диму» также можно предложить посмотреть детям, а затем обсудить его.

Спасибо за внимание!

**Рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

1. При появлении лица с инвалидностью на объекте сотруднику организации вначале следует предложить ему помощь и дождаться согласия ее принять, а затем поинтересоваться, как лучше помочь; если помощь не принята, не нужно ее навязывать; в таком случае имеет смысл предупредить человека о возможных препятствиях (барьерах) на пути и необходимости проявлять осторожность.
2. При разговоре с человеком, который пользуется помощью сопровождающего, нужно обращаться непосредственно к человеку с инвалидностью (не к сопровождающему или помощнику); при общении стоит расположиться так, чтобы лица собеседников были на одном уровне.
3. Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, важно проявить терпение, внимание, такт; стоит дождаться, когда человек сам закончит фразу, не поправляя, не договаривая за него. Если что-то не поняли, не нужно делать вид, что поняли, лучше переспросить, озвучить то, что поняли и попросить подтвердить это.
4. Надо помнить, что любое индивидуальное техническое средство реабилитации (трости, костыли, ходунки, инвалидные коляски, и т.д.) – это его собственность и элемент личного пространства человека; не нужно брать эти средства, перемещать их и т.п., не получив на то разрешения со стороны.
5. Непозволительно проявлять фамильярность или иные вольности по отношению к человеку, находящемуся в инвалидном кресле: не класть ему руку на плечо, на голову, пытаться говорить заискивающе, или покровительственным тоном.
6. При необходимости выполнить какие-либо действия руками, при затруднениях или отсутствии возможности у человека с инвалидностью выполнить эти действия, следует предложить помощь и, получив согласие, выполнить эти действия (открыть дверь, кран, воспользоваться выключателем, телефоном, написать текст и т.п.)

**Рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи людям с нарушениями зрения**

1. При встрече с незрячим человеком следует обозначить факт обращения к нему, например, просто дотронувшись до его плеча и (или) назвав его (если известно имя и отчество), а также предложить свою помощь.
2. Подойдя к незрячему человеку, нужно назвать себя и всех других, подошедших вместе или присутствующих в помещении и принимающих участие в разговоре.
3. Если незрячий человек выразил готовность принять помощь и нуждается в сопровождении, нужно предложить ему взять сопровождающего за руку: например, согнув руку в локте и двигаться чуть позади сопровождающего
4. Являясь сопровождающим слепого человека, нужно комментировать маршрут и все ближайшие изменения его, все барьеры (включая начало и завершение лестницы, наличие поворотов, вертикальных препятствий и проч.)
5. Если человек пользуется белой тростью, желательно, сопровождая его, двигаться с противоположной стороны, не исключая возможности человеку пользоваться и тростью.
6. Если незрячий человек имеет собаку-поводыря, необходимо проводить его к месту, где может быть оставлена собака при этом нельзя заигрывать с собакой, не стоит трогать ее и отдавать команды собаке-проводнику.
7. Передавая такому человеку какие-либо документы (в том числе возвращая его личные документы) или денежные купюры, нужно озвучивать передаваемые документы и денежные купюры (последовательно и точно называя их.

**Рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи людям с нарушениями слуха.**

* 1. При разговоре с человеком с полной потерей слуха важно поддерживать визуальный контакт – т.е. важно, чтобы неслышащий собеседник видел лицо и губы говорящего, которые должны быть достаточно освещены (для возможности читать с губ).
	2. Общаясь с неслышащим человеком, стоит говорить медленно, четко, короткими фразами, используя, при необходимости, общепринятые и общепонятные жесты; желательно задавать вопросы, также требующие коротких ответов или жестов.
	3. Если при попытке читать с губ, неслышащий человек сообщает, что не понимает Вас, следует повторить фразу более четко и, по возможности, короче (перефразировать ее). Либо стоит предложить другой формат общения, например, написать или напечатать короткие фразы.
	4. Для обеспечения четкости восприятия особо важной информации, следует предложить обменяться ею дополнительно письменно (например, написать номер телефона, адрес, иную цифровую информацию и проч.).
	5. Чтобы убедиться, что правильно поняты слабослышащим собеседником, стоит переспросить его об этом, при необходимости повторить передаваемую информацию, перефразировав, продублировать жестами, иллюстрациями.

**Рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи людям с нарушениями интеллектуального развития и речи.**

1. Общаясь с людьми с нарушениями интеллектуального развития, следует относиться к ним так же, как и к любому другому человеку, обсуждать все необходимые темы, при этом не стараться заведомо принижать их возможности или их достоинство, не говорить как бы свысока.
2. Важно помнить, что люди с нарушениями интеллектуального развития, сохранившие дееспособность, вправе сами делать осознанный выбор: принимать помощь или нет, давать ли согласие на получение какой-либо услуги, принимать иные решения, а также подписывать необходимые документы. Людям с нарушениями речи важно предоставить информацию на доступном (простом) языке: стараться не использовать длинных фраз и сложных смысловых оборотов.
3. Пытаясь объяснить людям с нарушениями интеллектуального развития правила или порядок посещения и обслуживания, условия договора и прочее, важно провести такое объяснение частями, пошагово, «порциями», попытаться после каждого шага выяснить, как собеседник понял это; при необходимости – дополнительно объяснить каждую часть информации.
4. Если у человека с интеллектуальными нарушениями имеются также проблемы психического характера, или наблюдаются эмоциональные расстройства, рекомендуется проявлять спокойствие, равновесие, дружелюбие, постараться выяснить, чем вызвано беспокойство, чем можно помочь.
5. Если у собеседника с нарушениями интеллектуального развития отмечаются также нарушения речи, надо постараться отнестись терпимо к тому, что разговор может занять больше запланированного времени; не следует его ускорять, договаривая за собеседником фразы; не нужно его перебивать и поправлять – напротив, желательно, дать спокойно договорить фразу.