

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Совместными усилиями к хорошим результатам

Самой главной ценностью человека является его здоровье. Дошкольный возраст – это период, когда закладывается фундамент здоровья.

Многолетний опыт работы в детском саду показывает, что только информированные и заинтересованные родители могут стать активными субъектами коррекционного процесса, помощниками учителя-дефектолога в формировании речи детей дошкольного возраста.

По статистике 70-90% детей, посещающих учреждения дошкольного образования, имеют проблемы с речевым развитием, что может обуславливать трудности обучения в школе.

Как развить речь ребенка?

- С малышом нужно говорить и обязательно слушать его ответы. Ребенок нуждается в собеседнике – в человеке, который не только говорит с ним, но и реагирует на то, что он хочет сказать.
- Побуждайте ребенка рассказывать вам о том, что он делает. Помогайте употреблять известные ему слова. Учите играть в сюжетные игры, сопровождая их словесными комментариями.
- На прогулке показывайте малышу новые для него предметы и рассказывайте о них, интонационно выделяя голосом новое слово.
- Ваша речь, обращенная к ребенку, должна быть правильной. Четко произносите слова и фразы, не заигрывайте с ребенком, копируя его произношение. Ваша речь должна служить образцом для малыша!
- Разглядывайте с ребенком книги, в которых есть иллюстрации. Учите его показывать вам картинки, которые вы называете, и самому рассказывать о том, что на них нарисовано.
- Пойте вместе с ребенком простые песенки, отстукивая их ритм.

Следуя этим простым советам, вы будете способствовать успешному развитию мышления и речи вашего ребенка.

Звукопроизношение у детей. Норма и патология.

С рождения малыш распознает и отличает речь от других звуков, которые слышит, почти сразу начиная узнавать голос матери. На протяжении первого года активно развивается его способность понимать речь окружающих.

К трем годам словарный запас ребенка достигает приблизительно тысячи слов. Малыши узнают и называют картинки в книжках. В их речи появляются более сложные предложения. Дети с хорошо развитой речью начинают говорить сложноподчиненными предложениями: «Когда я буду большой, я тебя подниму».

Языковые возможности ребенка постоянно совершенствуются в общении с окружающими людьми. Трехлетний малыш говорит окружающим о том, что ощущает, испытывает, о чем думает, может выразить свое отношение к людям – любовь, ласку, недовольство.

Развивается и произносительная сторона речи: к трем годам большинство детей правильно и четко произносят многие звуки, хотя речь не всегда понятна окружающим. Наиболее характерной чертой произношения в этом возрасте является смягченность: ребенок произносит слово «масинька» вместо «машинка». У некоторых отсутствуют в речи шипящие звуки, звук [р], замена звука [л] на [й], т.к. артикуляционный аппарат еще недостаточно окреп. Все эти нарушения речи относятся к так называемым физиологическим нарушениям, которые являются нормальным возрастным этапом становления речи. Однако у некоторых детей могут наблюдаться неправильное формирование речи, задержка речевого развития. В этом случае необходимо обратиться к специалисту – учителю-дефектологу.

В каких случаях нужна консультация:

- у ребенка не развивается фразовая речь, в его словаре имеется только небольшой набор лепетных или искаженных слов;
- малыш не использует речь как средство общения с окружающими;
- он может говорить некоторые слова, но произносить их несоответственно к предмету, объекту или ситуации;
- васстораживает тембр голоса ребенка (писклявый, грубый или гнусавый);
- малыш заикается;

- вы замечаете нехарактерное произношение ряда звуков: во время разговора кончик языка высовывается между зубами, раздуваются щеки, отчего речь приобретает шепелявый или «хлюпающий» характер.

Хочется обратить внимание родителей на то, что уже в младшем дошкольном возрасте у половины детей наблюдаются патологические формы развития речи. Поэтому нужно как можно раньше обращаться за помощью к специалистам.

Осознанное дыхание – путь к здоровью.

Одной из причин нарушения звукопроизношения является неправильное дыхание. От него во многом зависят здоровье человека, его физическая и умственная деятельность. Дыхательная функция необычайно важна для нормальной жизнедеятельности детского организма. Однако дыхательная система ребенка еще несовершенна, особенно у детей с речевыми нарушениями. У таких детей дыхание поверхностное, учащенное. Следует учить их дышать правильно, глубоко и равномерно. Дышать надо через нос. Необходимо научить детей регулировать дыхание.

Родители, к сожалению, не всегда обращают внимание на особенности дыхания. При обследовании детей с речевыми нарушениями было выявлено, что больше чем у половины из них нарушено носовое дыхание (аденоиды, хронический ринит, вазомоторный ринит, гипертрофия небных миндалин 2-3 степени и др.).

При неправильном дыхании:

- организм получает меньше кислорода;
- изменяется голос, нарушается речь;
- наблюдается затруднение в пережевывании пищи;
- притупляется обоняние;
- пропадает аппетит;
- искривляются зубы;
- дети раздражительны, плаксивы, рассеянны и вялы.

Дыхательная гимнастика помогает эффективно решать задачи по укреплению дыхательной мускулатуры детей с целью повышения их сопротивляемости к простуде и другим заболеваниям, а также выносливости при физических нагрузках.

Дыхание можно и нужно тренировать. Существует несколько **специальных упражнений:**

✓ **«Ароматные коробочки».**

Понюхать коробочки с еловыми или сосновыми иголками, апельсиновыми корочками. Определить запах.

✓ **Упражнение для укрепления мышц дыхательного аппарата.**

Повторить с ритмичными интервалами, как бы выталкивая воздух через нос, согласные звуки [б], [в], [м], [н], [т], [ж], [ш], [ф].

- ✓ Очень полезно следующее упражнение: 5-6 раз вдыхать и медленно выдыхать воздух, закрыв рот. Кисти рук при этом нужно положить на шею сзади или на верхнюю часть живота.

Развитие речи тесно связано с **развитием моторики**, особенно мелкой моторики пальцев рук. Игры с пальчиками – средство, повышающее работоспособность головного мозга. Тренировка тонких движений пальцев рук стимулирует общее развитие ребенка и особенно его речь.

Игры и упражнения:

- ✓ на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек» (ребенок опускает руку в мешок со знакомым предметом или игрушкой и на ощупь определяет, что это);
- ✓ игры с водой: «Тонет – не тонет», «Теплый – холодный»;
- ✓ с песком и другим сыпучим материалом: «Печем куличики», «Рисуем палочкой»;
- ✓ с нанизыванием: «Собери бусы», «Собери пирамидку»;
- ✓ фольклорные пальчиковые игры: «Сорока-ворона», «Ладушки»;
- ✓ на выкладывание: «Составление целого из частей», разрезные картинки (2-4 части), кубики, мозаика;
- ✓ «Шнуровки», «Застежки» и др.

К основным причинам нарушения звукопроизношения у детей относятся также: снижение слуха, нарушение слуховой дифференциации звуков речи; нарушение анатомического строения артикуляционного аппарата; недостаточная подвижность артикуляционных органов; неправильная речь окружающих ребенка людей или недостаточное внимание взрослых к его речи.

Развитие правильной речи у детей дошкольного возраста обусловлено несовершенством слухового восприятия. Умение слушать необходимо воспитывать. Большое значение имеют слушание музыки, прослушивание детских радиопередач. Для развития слухового восприятия можно использовать разнообразные игры и упражнения. Полезны такие игры, как «Узнай по голосу», «Эхо», поиски спрятанного предмета под тихую и громкую музыку, а также прислушивание к звукам, доносящимся со стороны. Можно предложить ребенку помолчать, даже закрыть глаза и послушать, «о чем говорит комната, улица». Дети услышат тиканье часов, доносящиеся с улицы гудки автомобиля, голоса людей и т.д. Еще большее богатство звуков в лесу, поле, саду.

Хорошо развитый слух обеспечивает четкое, ясное и правильное произношение всех звуков родного языка, дает возможность правильно регулировать громкость произнесения слов, говорить умеренным темпом, интонационно, выразительно.

Детям со сниженным слухом коррекционная помощь оказывается сурдопедагогами. Родителям при малейшем подозрении на снижение у ребенка слуха необходимо обратиться за помощью к специалистам.

Нарушение слуховой дифференциации звуков речи – неспособность различать их на слух. Очень важно в возрасте не позднее 3-4 лет определить у ребенка состояние слуховой дифференциации акустически близких звуков и в случае необходимости принять меры.

Другой частой причиной неправильного произношения звуков являются выраженные дефекты в строении речевых органов ребенка, не позволяющие ему воспроизвести правильную артикуляцию некоторых звуков. Самые распространенные – отклонение от нормы в строении челюстей и зубов, прежде всего неправильный прикус, т.е. неправильное расположение зубов верхней и нижней челюстей по отношению друг к другу. Нарушение прикуса чаще наблюдается у физически ослабленных детей, причем скорее у мальчиков, чем у девочек. Наиболее распространенными являются следующие: редкое расположение зубов; расположение зубов вне челюстной дуги; слишком мелкие или деформированные зубы; наличие диастемы (щели между верхними резцами).

Нарушения в строении языка: слишком большой язык; слишком маленький язык, короткая уздечка языка (подъязычная связка), не позволяющая ему подниматься вверх.

Нарушения в строении мягкого и твердого неба: расщелины мягкого и твердого неба; слишком высокое (готическое) твердое небо; слишком низкое твердое небо.

При наличии у ребенка нарушений в строении артикуляционного аппарата родители с самого начала должны понимать, что постановка звукопроизношения будет протекать в усложненных условиях и что ему может потребоваться специальная помощь. Здесь не следует ждать, пока все «с возрастом пройдет», а нужно своевременно принимать необходимые меры – обращаться за помощью к специалистам, проявляя тем самым заботу и о внешности ребенка.

Недостаточная подвижность артикуляционных органов (прежде всего языка и губ) также может приводить к нарушениям звукопроизношения. Точные и скоординированные движения губ, языка, мягкого неба, голосовых связок возможны потому, что их работой управляет головной мозг. К этим группам мышц из двигательных отделов коры головного мозга по проводящим нервным путям передаются нервные импульсы. При органическом повреждении как коры головного мозга, так и проводящих нервных путей, передача этих импульсов нарушается. Это приводит к нарушению подвижности артикуляционных мышц: в них наблюдаются явления паралича (полной неподвижности) или пареза (мышечной слабости, вялости). В этих случаях звуки речи или вообще не могут артикулироваться, или с трудом и лишь приблизительно.

Неправильная речь окружающих ребенка взрослых, равно как и их невнимание к его речи, – частые причины неправильного звукопроизношения. Если ребенок в качестве образца для подражания имеет неправильно произносимые взрослыми звуки (например, картавый [р]), то он и следует этому образцу за неимением другого. Именно этим чаще всего и объясняются нередко встречающиеся случаи «семейной картавости».

Отрицательную роль в этом плане играет и «двуязычие» в семье, когда в период становления звукопроизношения ребенок постоянно слышит совершенно по-разному артикулируемые звуки.

Что касается невнимательного, безразличного отношения со стороны взрослых к речи ребенка (когда они не обращают внимания на неправильное произношение), то оно отрицательно сказывается на формировании не только звукопроизношения, но и речи в целом. В таких случаях приходится говорить о семейно-педагогической запущенности, которая нередко встречается даже при наличии у родителей высшего образования. Последнюю группу причин принято относить к социальным. Существование ее недопустимо, ведь даже само наличие нарушений звукопроизношения у родителей ребенка в подавляющем большинстве случаев есть результат недостаточного внимания взрослых к речевому развитию ребенка.

Нарушения звукопроизношения у детей могут выступать либо как самостоятельное нарушение речи, либо как лишь один из симптомов какого-то гораздо более сложного речевого расстройства. Во втором случае родителей чаще всего беспокоит неправильность произношения ребенком звуков, которые при этом не замечают его отставания в общем речевом развитии. Получается так, что они «из-за деревьев не видят леса».

О нарушениях звукопроизношения как самостоятельном нарушении речи говорят тогда, когда они являются единственным отклонением от нормы в речи ребенка. Если же наряду с этим у него отмечаются также бедный запас слов и неправильное построение фраз, то это говорит об общем отставании в речевом развитии. В таком случае нельзя ограничиваться коррекцией одного только звукопроизношения. Одни дети посещают занятия с логопедом в поликлинике, другим необходимо оказание коррекционно-педагогической помощи в учреждении дошкольного образования.

Главной целью в коррекционной работе является создание благоприятных, эмоционально благополучных условий для преодоления имеющихся нарушений.

Общее недоразвитие речи (ОНР) подразумевает нарушение формирования всех компонентов речи, т.е. звукопроизношения, фонематического слуха, структуры слова, словарного запаса, грамматических категорий, связной речи.

Какие же причины могут его вызвать? Самые тяжелые речевые нарушения возникают в том случае, когда плод поражается внутриутробно, особенно на 3-4 месяце беременности. Это происходит, если мама перенесла в данный период инфекцию (грипп, краснуха). Возможно поражение плода вследствие интоксикации, токсикоза, употребление алкоголя и никотина, несовместимости крови плода и матери по резус-фактору, заболеваний центральной нервной системы матери во время беременности.

Если неблагоприятные условия сопровождают плод на протяжении внутриутробного развития, то и поражения структур головного мозга будут более тяжелыми. Общее недоразвитие речи могут вызвать и родовые травмы, асфиксии, гематомы головного мозга, а также черепно-мозговые травмы в первые годы жизни малыша.

Что же делать, если вашему ребенку поставили диагноз «общее недоразвитие речи»? Конечно, лучший выход – определение ребенка в специальную группу учреждения дошкольного образования. Здесь с ним ежедневно будут заниматься коррекционной работой учитель-дефектолог, воспитатели, а родителям дома, разумеется, нужно помогать ребенку

закреплять и повторять усвоенный материал. В таких условиях больше шансов исправить ситуацию до поступления в школу.

Если нет возможности определить ребенка в специальную группу, то родители должны водить его на занятия к логопеду в поликлинику. В любом случае ребенку необходимо уделить максимальное внимание, как можно больше общаться, заниматься, развивать мелкую моторику рук, тренировать внимание, память, мышление, расширять словарный запас, учить правильно строить фразы.

Речь играет огромную роль в развитии человека. Ее расстройства нарушают возможности свободного общения с окружающими людьми. Осознание речевого нарушения часто вызывает различные эмоциональные отрицательные состояния: чувство неполноценности, страха перед речью и т.д. Все это может влиять на формирование личности.

Наши дети – это то, ради чего мы живем на земле. Мечта всех родителей на свете – вырастить своего ребенка грамотно развитым человеком, которому интересно жить, общаться с другими людьми и быть интересным для окружающих. Эта мечта вполне может сбыться, только родителям нужно приложить достаточно усилий и всегда помнить: каким бы ни был ребенок – для мамы и папы он самый лучший, самый любимый.

Для нас, учителей-дефектологов, дети, с которыми мы работаем, тоже любимые и дорогие. Мы также хотим видеть их веселыми, здоровыми, успешно идущими по жизни, вкладываем в них частичку своего сердца и души.

Дорогие родители, вам потребуются колоссальное терпение и время. Ваша помощь обязательно принесет положительные результаты. От вас зависит многое!

Учитель-дефектолог

Людмила Васильевна Литвинович